

ANEXO IB. (máx. 6 páginas)

TÍTULO.

PROYECTO AMBIENTAL INTEGRAL: CENTROS ESCOLARES SOCIAL Y ECOLÓGICAMENTE SOSTENIBLES.

INDICE.

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.
2. CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.
3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO:
 - A. AMBITOS DE ACTUACIÓN.
 - B. ACTIVIDADES PREVISTAS.
 - C. TEMPORALIZACIÓN.
 - D. PLAN DE SEGUIMIENTO.
 - E. EVALUACIÓN.
4. INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN LOS PLANES GENERALES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.
5. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL PROYECTO.

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.

El IES Pinar de la Rubia se encuentra en Valladolid, en el nº 19 del Camino Viejo de Simancas. En una zona suburbana de gran expansión urbanística en la parte Sur-Oeste de la ciudad. Son 65 los profesores que imparten en él las materias correspondientes a los niveles educativos de la ESO y Bachillerato, que cursan un total de 620 alumnos matriculados durante el curso 2009-2010.

El edificio que lo alberga fue construido de urgencia en el año 1978, con estructuras prefabricadas, lo que explica las serias deficiencias y limitaciones (especialmente aislamientos) de su estructura y en sus instalaciones que cada año procuramos ir subsanando. Posteriormente en el año 2001 el instituto fue ampliado con un edificio anexo que en estos momentos alberga las aulas de bachillerato.

Le da nombre el lugar donde se encuentra, vestigios de un pinar de pino piñonero (Pinus pinea L) ubicado en una zona donde en otros tiempos existían cultivos de una planta utilizada para extraer colorantes, es nuestra rubia (Rubia tinctorum L.).

Proyectos significativos en los que participamos:

-Proyecto Comenius.

-Plan de Educación sexual.

-Proyecto: “Un Pinar de la Rubia Sostenible en convivencia”.

-Plan de Mejora: “Mejoramos en sostenibilidad”.

-“Plan de formación del profesorado: nuevas tecnologías (aula virtual y pizarra digital), fomento de la lectura y organización de la biblioteca.

2. CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.

JUSTIFICACIÓN.

Propósito: Elaborar un modelo de Proyecto que permita sensibilizar a todas las personas del centro sobre prácticas sostenibles en todos los aspectos:

Medioambiental.

Social.

Queremos además promover la participación en la organización y elaboración de pautas que permitan crear una conciencia cooperativa y colaborativa entre todos los centros asociados (el material elaborado por algunos de ellos servirá de referencia para la reelaboración de la propuesta final que será experimentada desde sus inicios por los centros más noveles en su implementación).

Nuestro propósito no es solo, conseguir la mejora de aspectos ambientales del centro escolar, sino trabajar también alrededor de una educación en valores y hábitos que sean interiorizados y puestos en práctica en la vida diaria.

OBJETIVOS.

-Trabajar sobre los valores relacionados con la buena convivencia del centro y analizar su incidencia para su posterior revisión: resolución de conflictos, mediación.

-Incrementar la sensibilidad hacia la sostenibilidad en toda la comunidad.

-Favorecer una convivencia escolar que facilite la consecución de una enseñanza de calidad promoviendo el rechazo a la violencia en el centro

-Adquirir mayor competencia en trabajo colaborativo, tanto de los profesores como de los alumnos.

De proceso:

-Mejorar el conocimiento y estrategias en los profesores que promuevan “una sostenibilidad del Centro en todos los ámbitos”.

-Fomentar cauces de comunicación entre profesores y alumnos y alumnos entre sí, en un clima de confianza y respeto.

-Favorecer un ambiente de estudio y trabajo donde se valore a cada alumno según sus capacidades y aportaciones personales.

-Desarrollar y ampliar mecanismos de resolución de conflictos, con homogeneización de criterios para todo el profesorado.

-Adoptar medidas para propiciar la participación, la acción social, la toma de decisiones, etc.

-Potenciar los canales de comunicación entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

-Revisar y reforzar nuestra experiencia de educación en valores de sostenibilidad respecto al uso de los recursos y la gestión de los recursos.

...Y sistematizar procedimientos y actuaciones que nos ayuden a conseguir todos los anteriores.

3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO.

A.-AMBITOS DE ACTUACIÓN.

Los que se refieren a las tres áreas que consideramos.

Marco de referencia: NUESTRO PROYECTO “Un Pinar de la Rubia Sostenible”.

Área 1: Aspectos relativos a **los recursos** que utilizamos: agua, papel, energía (electricidad y gas natural para calefacción), las instalaciones y el mobiliario.

Área 2. Los **residuos** que generamos: nuestros residuos urbanos (RSU), ruido (contaminación acústica), papel y residuos tóxicos y peligrosos (RP).

Área 3. La **sostenibilidad social** en sus aspectos de **convivencia y participación.**

PROYECTO ARCE

PROYECTO AMBIENTAL INTEGRAL: CENTROS ESCOLARES SOCIAL Y ECOLÓGICAMENTE SOSTENIBLES.

CONVOCATORIA 2010-12

INDICADORES DE ENTRADA CRITERIO DE PARTICIPACIÓN (¿De dónde partimos?)	OBJETIVO:	INDICADORES DE SALIDA CRITERIO EVALUACIÓN (¿Dónde queremos llegar?)
LA. SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA Y ECOLÓGICA		
Área 1.-RECURSOS:		
Evaluar consumos durante los cursos 07-08 y 08-09. Evaluar comportamientos y hábitos.	1.1 Ajustar el consumo de recursos (agua, papel, electricidad y gas natural) a las <u>necesidades reales</u> de cada momento.	Evaluar consumos durante uno/dos cursos tras el proyecto. Evaluar comportamientos y hábitos en el mismo periodo.
Supervisión del mobiliario y de las instalaciones (ficha de estado)	1.2.- Utilizar razonablemente las instalaciones y el mobiliario.	Resultados de supervisión (ficha) al final del curso 11-12.
Área 2.-RESIDUOS:		
Obtención de datos sobre ubicación, cantidad y calidad de los residuos.	2.1.-Reducir los residuos que generamos (R. Urbanos, papel, ruido y R Peligrosos).	Obtención de datos sobre ubicación, cantidad y calidad de los residuos al final de cada curso.
Análisis de datos sobre percepción de residuos generados y gestión realizada.	2.2.-Realizar una gestión adecuada de nuestros residuos.	Recogida selectiva de papel y R peligrosos (baterías, cartuchos de impresora, toner, fluorescentes, reactivos de laboratorio)
Área 3.-SOSTENIBILIDAD SOCIAL: convivencia y participación.		
Formar e informar Programa de Alumnos Ayudantes.	3.1.-Mejorar la convivencia en el centro.	Puesta en marcha del Programa y evaluación de resultados.
Creación de estructuras y cauces de participación necesarios para el Proyecto ambiental. Necesidades de participación.	3.2.-Fomentar la participación.	Elección Consejo Ambiental. Elección de la Comisión de Seguimiento Ambiental. Creación nuevos cauces de participación según necesidades del momento.
Necesidad de divulgar aspectos relacionados con el Proyecto y de conseguir una mayor participación en actividades y propuestas.	4.-Dar a conocer todos los aspectos del Plan (DIFUSIÓN).	Conseguir el máximo grado de conocimiento del Proyecto. Y una participación mayoritaria en las actividades y propuestas.

B.-ACTIVIDADES PREVISTAS. Y C.- TEMPORALIZACIÓN.

Incluimos aquí actividades para conseguir cada objetivo propuesto, responsables y temporalización.

Objetivo 1.1 Ajustar el consumo de recursos (agua, papel, electricidad y gas natural) a nuestras necesidades reales de cada momento.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida respecto a la utilización de recursos (detectar indicadores, comportamientos, ...)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Enero y Febrero 2010. Enero y Febrero 2011.
Presentación de propuestas de mejora y puesta en práctica. Desarrollo de las actividades: (recogida y tratamiento de datos, generación de informes,...)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Febrero, Marzo y Abril de 2010. Febrero, Marzo y Abril de 2011.
Difusión de los resultados: (difusión a todos los sectores implicados, profesores, padres, PND, alumnos.)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Mayo de 2010. Mayo de 2011.
Recogida de datos para evaluar resultados y sacar conclusiones	Comisión de Seguimiento A.	Mayo de 2010. Mayo de 2011.

PROYECTO ARCE**PROYECTO AMBIENTAL INTEGRAL: CENTROS ESCOLARES SOCIAL Y ECOLÓGICAMENTE SOSTENIBLES.****CONVOCATORIA 2010-12**

Objetivo 1.2.- Utilizar razonablemente las instalaciones y el mobiliario.		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida respecto al estado de instalaciones y el mobiliario elaborando fichas de observación.	Comisión de Seguimiento A. y Profesores del Seminario de formación.	Enero Febrero 2010. Enero y Febrero 2011.
Realización de propuestas de mejora y puesta en práctica.	Comisión de Seguimiento A. y Profesores del Seminario de formación.	Enero Febrero 2010. Enero y Febrero 2011.
Resultados de supervisión (misma ficha de observación) al final del curso 10-11.	Comisión de Seguimiento A.	Mayo-Junio 2010. Mayo-Junio 2011.
Objetivo 2.1.-Reducir los residuos que generamos (R. Urbanos, papel, ruido y R Peligrosos).		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida respecto a todos los tipos de residuos que generamos (detectar indicadores, comportamientos, ...)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Enero 2010 y Febrero 11. Enero 2011y Febrero 12.
Realización de propuestas de mejora y puesta en práctica. Desarrollo de las actividades: (<i>recogida de datos, tratamiento de datos, generación de informes,....</i>)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Enero 2010 y Febrero 11. Enero 2011y Febrero 12.
Difusión de los resultados: (<i>difusión a todos los sectores implicados, profesores, padres, PND, alumnos.</i>)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Mayo-Junio 2011. Mayo-Junio 2012.
Recogida de datos para evaluar resultados y sacar conclusiones	Comisión de Seguimiento A.	Mayo-Junio 2011. Mayo-Junio 2012.
Objetivo 2.2.-Realizar una gestión adecuada de nuestros residuos.		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diseñar un plan específico para disminuir nuestros niveles de ruido.	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Enero 2010 y Febrero 11. Enero 2011y Febrero 12.
Organizar la recogida selectiva de papel y otros residuos susceptibles (pilas, cartuchos usados, latas, ...)	Grupos y cursos responsables de cada aspecto ambiental.	Enero 2010 y Febrero 11. Enero 2011y Febrero 12.
Objetivo 3.1.-Mejorar la convivencia en el centro.		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Jornadas de formación de Alumnos Ayudantes. Información a los grupos sobre el Programa de Alumnos Ayudantes.	Coordinadora de Convivencia, D.O. y Jefatura de Estudios	Noviembre de 09 y Febrero 11.
Desarrollo del Programa de Alumnos Ayudantes.	Alumnos Ayudantes (1º, 2º,3º ESO), Coordinadora de Convivencia, D.O., Jefatura de E. y tutores.	De Enero a Junio de 2011. De Enero a Junio de 2012.
Objetivo 3.2.-Fomentar la participación.		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Elección de representantes del Consejo Ambiental en los distintos estamentos de la Comunidad Ed. Elección de la Comisión de	Tutores y profesores participantes en el Seminario de Sostenibilidad. Representantes del Consejo A.	Octubre2010-Enero2011. Octubre2011-Enero2012

PROYECTO ARCE

PROYECTO AMBIENTAL INTEGRAL: CENTROS ESCOLARES SOCIAL Y ECOLÓGICAMENTE SOSTENIBLES.

CONVOCATORIA 2010-12

seguimiento Ambiental. Creación nuevas estructuras y cauces de participación acordes con las necesidades del momento.	Personas participantes en actividades concretas.	Momentos en los que se requiera.
Objetivo 4.- Dar a conocer todos los aspectos del Plan (DIFUSIÓN).		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Elaboración de documentos de divulgación adecuados (carteles, presentaciones, ... Organización y realización de sesiones informativas.	Los grupos de alumnos y profesores que estén implicados en ellas. Profesor Responsable, alumnos representantes, tutores, ...	Cuando se lleven a cabo estas actividades.

D.- PLAN DE SEGUIMIENTO. Y E.- EVALUACIÓN.		
Criterios e indicadores de evaluación:		
CRITERIOS	INDICADOR / INSTRUMENTOS	MOMENTOS
-Grado de participación. -Grado de cumplimiento del calendario. -Variedad de propuestas. -Cantidad y calidad de actividades realizadas. -Resultados obtenidos valorados cualitativa o cuantitativamente, -Informes recibidos del personal no docente (conserjes, personas encargadas de la limpieza y del mantenimiento).	-El número de alumnos y profesores que participan de manera efectiva. -Calendario previsto y real/grado de cumplimiento. -Las propuestas que figuren en los informes elaborados (número, variedad, originalidad,... -Las propias actividades. -Los datos obtenidos. -Los informes obtenidos.	2º y 3º trimestre curso 2011 y 2012.
Difusión del modelo y resultados del informe	-Valoración hecha por la comunidad educativa.	Junio 2012.
Participación cuantitativa y cualitativa	Constatación en porcentajes de personas que han participado y conclusiones/Memoria final	Junio12.

4. INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN LOS PLANES GENERALES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.

Este Proyecto representa ante todo una nueva vía para desarrollar otro que ya está en funcionamiento desde hace dos cursos en nuestro centro y que denominamos “Un Pinar de la Rubia Sostenible”. Además, pasará a ser parte integrante del Plan de Mejora (“Mejoramos en sostenibilidad”) en el que estamos inmersos (cursos 2009-2010 y 2010-2011).

En él queremos implicar si es posible a toda la Comunidad Escolar del IES Pinar de la Rubia, su entorno así como a otros planes y aspectos, los reseñamos:

*A **la mayoría de nuestros alumnos**, (todos sería lo ideal) para nuestros objetivos tiene que ser así. **Aunque la participación más directa en este proyecto, la llevarán a cabo los grupos de 3º y 4º de ESO, particularmente sus representantes ambientales (dos por grupo), serán los que**

PROYECTO ARCE

PROYECTO AMBIENTAL INTEGRAL: CENTROS ESCOLARES SOCIAL Y ECOLÓGICAMENTE SOSTENIBLES.

CONVOCATORIA 2010-12

realicen los intercambios con los demás centros.

***A todos los departamentos y la mayoría de los profesores,** desde:

1ª. Las asignaturas que imparten: dedicando un tiempo discrecional que puede variar desde interesarse por la marcha del curso concreto y las tareas del momento, hasta proponer o coordinar cualquier actividad relacionada o no con la asignatura.

2ª. El desarrollo de las tutorías: entre una y dos horas mensuales de tutoría se destinan a este propósito.

3ª. Participando en el Seminario del Plan de Formación para el curso 10-11, “Un Pinar de la Rubia Sostenible en Convivencia”: son 22 los profesores inscritos en él.

***El personal no docente del centro:** desde la función concreta que desarrolla cada uno (conserjerías, administración, servicio de limpieza, mantenimiento,...).

***La Dirección del Centro,** en concreto para impulsar tareas, aportar datos,...

***El Plan de Acción Tutorial (PAT):** incluye los tiempos y mecanismos para que las propias tutorías ayuden a desarrollarlo.

***El Plan de Convivencia:** El Coordinador del Plan de Convivencia del centro coordina los asuntos relacionados, por eso se incorpora también al proyecto.

***El Plan de Fomento de la lectura,** desarrollo de la comprensión lectora y uso de la biblioteca, las acciones que contemplamos aquí, requieren la búsqueda de información.

*** Las TIC** (para coordinarnos y distribuir información) internet, el aula virtual, el correo electrónico, medios para realizar presentaciones que haremos para dar difusión al proyecto, actividades, propuestas, datos, etc.

***La AMPA,** además de mantener con ellos los contactos necesarios están representados en el Consejo Ambiental).

***El entorno urbano y social,** que condiciona buena parte de la actividad diaria del centro escolar.

5. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL PROYECTO.

Como se indica en apartados anteriores, el proyecto se concibe para que en él participe la mayor parte de nuestros alumnos. Como es de esperar el grado de participación será variable y la importancia relativa de sus acciones también:

.Los más interesados formarán parte del Consejo Ambiental y de la Comisión de Seguimiento, formarán parte del Grupo de Alumnos Coordinadores (de 3º y 4º de ESO), serán los que coordinen a su grupo, participen en los intercambios con los demás centros asociados, etc.

. Todos podrán asumir tareas concretas en la toma de datos, el diseño de estrategias, la puesta en práctica de medidas y la elaboración de conclusiones.