

CURSO 2019-2021

PLAN DE MEJORA
"Compartimos experiencias y
espacios de educación
ambiental:
CEIP Alonso Berruguete -
IES Pinar de la Rubia"



ANEXO V.- PLAN DE MEJORA: COMPARTIMOS EXPERIENCIAS Y ESPACIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: CEIP ALONSO BERRUGUETE - IES PINAR DE LA RUBIA

PROTOCOLO DE PLAN DE MEJORA

CURSO 2019/2021 DIRECCIÓN PROVINCIAL DE VALLADOLID

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO		
Código del centro:	Nombre:	Público: X
47005863	IES "PINAR DE LA RUBIA"	Privado C:
47006089	CEIP ALONSO BERRUGUETE	
Dirección:		
. Camino Viejo de Simancas n º 21- 47008-		
Teléfono: 983278100	Fax: 983273789	
Correo electrónico: 47005863@educa.jcyl.es		

2. LÍNEAS PRIORITARIAS
¿Desarrolla alguna línea prioritaria?
Modalidad 4: Planes de desarrollo

3. TÍTULO DEL PLAN
<i>"Compartimos experiencias y espacios de educación ambiental: CEIP Alonso Berruguete - IES Pinar de la Rubia"</i>

4. PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS

4.1 Breve justificación de la necesidad del Plan.

Dentro del Proyecto de dirección, que en su momento se presentó, uno de los objetivos era la coordinación de ambos centros, iniciándose el curso pasado con el PAC que de alguna manera, pretende dar continuidad al Proyecto Lingüístico de Centro, y dando un paso más queremos este curso también dar continuidad a esta experiencia de manera coordinada .

Se realizaría en torno a 3 ideas:

-La **Educación Ambiental** es un aspecto prioritario en la formación de las personas y queremos dedicarle una atención preferente en los proyectos que desarrollan nuestros centros.

-Necesitamos coordinarnos y organizarnos para **cuidar y mantener los espacios comunes** donde convivimos porque los consideramos el componente más inmediato de nuestro ambiente cotidiano.

-Queremos **que los Proyectos Educativos de ambos centros tengan continuidad** para conseguir alumnos competentes y autónomos.

4.2 Autoevaluación.

No partimos de cero, tomaremos como referencia todo el trabajo realizado durante cursos anteriores (Proyecto de Sostenibilidad, experiencias desarrolladas en el huerto escolar,) en los que, además, hemos llevado a cabo multitud de contactos que nos han permitido conocernos y saber que necesitamos establecer continuidad entre los Proyectos Educativos de ambos centros.

Analizando posibles métodos de trabajo, llegamos a la conclusión de que la estrategia más adecuada para abordar este Plan consiste en compartimentar nuestros objetivos y las actividades ideadas para lograrlos considerando las etapas educativas que conforman el *currículum* de nuestros centros: infantil, primaria y secundaria.

4.3 Identificación de las áreas de mejora:

Marco de referencia: Compartir experiencias en temas que abordan la educación ambiental y establecer la continuidad entre los proyectos educativos que desarrollan ambos centros puede resultar enormemente enriquecedor a la vez que efectivo: estaríamos reforzando una serie de aspectos educativos encaminados a conseguir alumnos más competentes en los temas a los que antes hacíamos referencia.

Área 1ª: Incluye aspectos relativos al HUERTO ESCOLAR que ambos centros compartimos desde el curso pasado (2016-2017).

Área 2ª: Hace referencia a NUESTRO PATIO, ocupamos la misma parcela del barrio del Pinar de la Rubia, UN ESPACIO COMÚN respecto al cual queremos potenciar la percepción sobre su estado de conservación y limpieza para mejorarlos. Queremos resaltar lo importante de la existencia de este pequeño Pinar como seña de identidad de la zona que sin una atención especial estará llamado a desaparecer lenta pero inexorablemente.

Área 3ª: Que denominaremos DE CONVIVENCIA Y CONTINUIDAD EDUCATIVA ENTRE ETAPAS ESCOLARES que comparten experiencias en **educación ambiental** y necesitan dar continuidad en

estos temas a sus Proyectos Educativos.

5. FORMALIZACIÓN Y DESPLIEGUE

5.1 Objetivos de mejora e identificadores de situación:

(Cada una de las áreas de mejora seleccionadas requiere unos objetivos a conseguir)

INDICADORES DE ENTRADA CRITERIO DE PARTICIPACIÓN (¿De dónde partimos?)	OBJETIVO DE MEJORA	INDICADORES DE SALIDA CRITERIO EVALUACIÓN (¿Dónde queremos llegar?)
	Área 1ª.-EL HUERTO ESCOLAR que compartimos.	
Los alumnos de ed. infantil no conocen la mayoría de las aromáticas del huerto.	Objetivo 1.1. -Conocer e identificar aromas y olores de las plantas del huerto.	Los alumnos reconocen plantas por su olor, aspecto y tacto.
Aproximadamente la mitad de los alumnos conocen hortícolas, pero no aromáticas., pero desconocen las tareas más sencillas de su cultivo.	Objetivo 1.2. -Familiarizarse con las plantas que cultivamos y conocer las tareas que se hacen para ello.	Los alumnos reconocen las hortícolas, las leñosas... del huerto y del patio, así como las tareas más sencillas que allí se desarrollan.
Muy pocos alumnos han hecho alguna vez un semillero.	Objetivo 1.3 Tareas de plantación de semilleros.	Los alumnos son capaces de plantar y conocen el procedimiento básico de hacer un semillero.
Muy pocos alumnos han procedido a trasplantar de semillero al sitio definitivo.	Objetivo 1.4 Tareas de replantación de semillero al huerto o a cualquier otro espacio del patio que pudiera servir de terreno para plantar.	Los alumnos plantan desde semillero al terreno definitivo.
	Área 2ª.-NUESTRO PATIO, UN ESPACIO COMÚN	
El patio que compartimos no presenta el mejor aspecto posible en cuanto a limpieza Conclusiones obtenidas de la observación del patio antes y después de haber realizado la	Objetivo 2.1. - Mantener limpio el patio y en buen estado de conservación (plantas, mobiliario y equipamientos...) concienciar y motivar a la hora de utilizar un espacio en modo adecuado.	Presentación aceptable del patio Conclusiones obtenidas después de implantado el sistema organizado y el reparto de tareas de mantenimiento

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

limpieza semanal.		
Conclusiones obtenidas de la observación del estado de plantas, espacios, equipamientos... antes de haber comenzado actividades específicas de mantenimiento y conservación.	Objetivo 2.2.- Conservar y respetar plantas, espacios, equipamientos, ...	Seguimiento del estado de mantenimiento y conservación de plantas, espacios, equipamientos... después de haber realizado actividades específicas de mantenimiento y conservación.
Área3ª.- DE CONVIVENCIA Y CONTINUIDAD EDUCATIVA ENTRE ETAPAS ESCOLARES.		
Evaluación de consumos y de comportamientos y hábitos. Supervisión inicial del mobiliario y de las instalaciones (ficha de estado)	Objetivo 3.1.- Compartir planteamientos y experiencias sobre la utilización sostenible de recursos (energía, agua, papel, instalaciones y mobiliario, ...)	Evaluación de consumos, después de poner en marcha este Plan de Mejora. Evaluación de comportamientos y hábitos durante el mismo periodo. Resultados de supervisión (misma ficha) al final del curso.
Obtención de datos sobre ubicación, cantidad y calidad de los residuos.	Objetivo 3.2.- Compartir planteamientos y experiencias sobre la gestión adecuada de nuestros residuos (basura, papel, ruido, ...)	Obtención de datos sobre ubicación, cantidad y calidad de los residuos al final de cada curso.
Formar e informar sobre Programa de Alumnos Ayudantes y Mediadores.	Objetivo 3.3.- Compartir planteamientos y experiencias sobre la resolución de conflictos (alumnos ayuda, mediación, ...)	Puesta en marcha del Programa y evaluación de resultados relativos al estado de la convivencia en los centros y a la resolución de conflictos.
5.2 Actividades que se llevarán a cabo:		
Objetivo 1.- 1.1.- Conocer e identificar aromas y olores de las plantas del huerto		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
. Taller de aromas.	Alumnos y profesor de E. infantil.	1er y 2º trimestre de los cursos
Objetivo 1.- 1.2.- Familiarizarse con las plantas que cultivamos y conocer las tareas que se hacen para ello.		
Actividades relativas a juegos con plantas del huerto.	Alumnos y profesor de E. infantil.	1er y 2º trimestre de los cursos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Presenciamos tareas realizadas en el huerto.	Alumnos y profesor de E. infantil.	1er y 2º trimestre de los cursos
Objetivo 1.3 y Objetivo 1.4	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Siembra de semillero	Alumnos y profesoras de infantil y 1er internivel de primaria.	1er y 2º trimestre de los cursos
Trasplantar los ejemplares obtenidos en la actividad anterior desde el semillero al huerto o a cualquier otro espacio del patio	Alumnos y profesoras de infantil y 1er internivel de primaria.	1er y 2º trimestre de los cursos
Objetivo 2.- 2.1.-Mantener limpio el patio y todos los espacios de los centros.		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Patrulla del medio ambiente.	Alumnos y profesores del primer y internivel y 4º de primaria.	Todo el Curso.
Actuación en el aula en los temas con contenido transversal referido a concienciación y cuidado del medio ambiente.	Alumnos y profesores	Todo el curso.
Elaboración de carteles y diseño de campaña específica	Alumnos y profesores	Todo el curso.
Objetivo 2.- 2.2.-Conservar y respetar plantas, ...		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Organización de profesores, grupos y cursos. Reparto de tareas	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental.	Noviembre de ambos cursos.
Búsqueda de información sobre las plantas del patio	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental	Noviembre y Diciembre de ambos cursos.
Reconocimiento del estado en que se encuentran y redacción de conclusiones.	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental.	Enero y Febrero de ambos cursos.
Elaboración de mensajes y carteles	Profesores, grupos y cursos de	Enero y Febrero de ambos cursos.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

de sensibilización al respecto.	primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental	
Diseño y realización de una campaña divulgativa	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental.	Marzo y Abril de ambos cursos.
Recogida de datos para evaluar resultados y sacar conclusiones	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental	Mayo de ambos cursos

Objetivo 3.- 3.1.-Compartir planteamientos y experiencias sobre la utilización sostenible de recursos (energía, agua, papel, instalaciones y mobiliario, ...)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida respecto a la utilización de recursos (detectar indicadores, comportamientos, ...)	Tutores y alumnos de segundo internivel.	Desarrollar a lo largo del curso
Quick urban forest	Tutores y alumnos de segundo internivel.	3er. trimestre.

Objetivo 3.- 3.2.-Compartir planteamientos, experiencias y propuestas sobre la gestión adecuada de nuestros residuos (basura, papel, ruido, ...)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida respecto a todos los tipos de residuos que generamos (detectar indicadores, comportamientos, ...)	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental-	Noviembre y Diciembre de ambos cursos.
Realización de propuestas de mejora y puesta en práctica. Desarrollo de las actividades:	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental.	Enero y Febrero de ambos cursos.
Difusión de los resultados y diseño de una campaña divulgativa	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables de cada aspecto ambiental.	Marzo y Abril de ambos cursos.
Realización de la campaña en	Profesores, grupos y cursos de primaria y secundaria responsables	Mayo de ambos cursos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ambos centros	de cada aspecto ambiental.	
Objetivo 3.- 3.3.-Compartir planteamientos y experiencias sobre la resolución de conflictos (alumnos ayuda, mediación, ...)		
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Jornadas de formación de Alumnos Ayudantes. Información a los grupos sobre el Programa de Alumnos Ayudantes	Coordinadora de Convivencia, D.O. y Jefatura de Estudios	Noviembre de 19 y 20 y febrero 20 y 21.
Desarrollo del Programa de Alumnos Ayudantes.	Alumnos Ayudantes (1º, 2º, 3º ESO), Coordinadora de Convivencia, D.O., Jefatura de Estudios y tutores.	De enero a Junio de ambos cursos. De enero a Junio de ambos cursos.
Objetivo4.-Dar a conocer todos los aspectos de este Plan de mejora (DIFUSIÓN).		
Elaboración de documentos de divulgación adecuados (carteles, presentaciones PowerPoint, ... Organización y realización de sesiones informativas.	Los grupos de alumnos y profesores que estén implicados en ellas. Profesor Responsable, alumnos representantes, tutores, ...	Cuando se lleven a cabo estas actividades.
5.4 Asesoramiento y apoyo externo		
<p>-Profesor Manuel Martín Alcón, que se ha presentado a la convocatoria de Profesor Honorífico-Colaborador.</p> <p>- Ayuntamiento de Valladolid- Área de Medio Ambiente</p> <p>- (Inspectores).</p> <p>- (Asesora del CFIE Valladolid).</p> <p>- (ATD. Unidad de Programas)</p>		
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
6.1 Criterios e indicadores de evaluación:		
CRITEROS	INDICADOR / INSTRUMENTOS	MOMENTOS
-Grado de participación. -Grado de cumplimiento del calendario. -Variedad de propuestas. -Cantidad y calidad de actividades	-El número de alumnos y profesores que participan de manera efectiva. -Calendario previsto y real/grado de cumplimiento. -Las propuestas que figuren en los informes elaborados (número,	2º y 3º trimestres

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

<p>realizadas.</p> <p>-Resultados obtenidos valorados, cualitativa o cuantitativamente, de acuerdo con los datos de los que dispongamos.</p> <p>-Informes recibidos del personal no docente (conserjes, personas encargadas de la limpieza y del mantenimiento).</p>	<p>variedad, originalidad, ...</p> <p>-Las propias actividades.</p> <p>-Los datos obtenidos.</p> <p>-Los informes obtenidos.</p>	
<p>Difusión modelo y resultados del informe</p>	<p>-Valoración hecha por los componentes de la comunidad educativa.</p>	<p>Junio 2020 y junio del 2021.</p>
<p>Participación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>Constatación en porcentajes de personas que han participado y conclusiones/Memoria final</p>	<p>Junio 2020 y Junio de 2021</p>

7. TIPO DE PLAN DE MEJORA

7.1 Método de evaluación

Evaluación Plan de Mejora

Reuniones trimestrales intercentros para determinar qué está funcionando, y propuestas de mejora sobre las actividades en marcha

Nuestro modelo de evaluación responde según la normativa a la correspondiente "autoevaluación de centros, con otros modelos" y para ello, nos servirán: los análisis realizados en las distintas actas, valoraciones iniciales realizadas con los distintos implicados en la experiencia y que estén vinculadas con este ámbito, cuestionarios diseñados para la valoración del proceso de implementación de la experiencia, recogida de datos sistemática de los participantes implicados en las actividades y las conclusiones presentadas en la Memoria Final en el momento de cierre de este Plan.

7.2 Unidad temporal

Un curso ampliable a dos en función del grado de desarrollo de las actividades previstas.

7.3 Número de centro o servicios educativos participantes

CEIP ALONSO BERRUGUETE E IES PINAR DE LA RUBIA