



“SELLO AMBIENTAL: Centro Educativo Sostenible”. Curso 2020-2021.

. La Educación Ambiental y la formación del alumnado:

Tomar conciencia de la situación actual del planeta y de los problemas ambientales que generan los estilos de vida de nuestra sociedad es ya un asunto ineludible en materia educativa. Queremos potenciar su carácter transversal para formar alumnos más competentes en este sentido, ciudadanos capaces de protagonizar conductas más sostenibles.

Para el curso **20-21** proponemos al respecto:

1º Seguir desarrollando el **Programa de Educación Ambiental** que tenemos desde hace más de diez cursos contenido en nuestro Proyecto de sostenibilidad y luego detallaremos.

2º Basándonos en él, **reelaborar nuestro Programa de Gestión Ambiental**: sabemos cómo diseñar un funcionamiento más adecuado para nuestro centro en el día a día, cómo hacerlo más habitable, que haya una mayor correspondencia entre lo que necesitamos y lo que tenemos. Estaremos más atentos a los **residuos y emisiones que generamos**, a **minimizar nuestros impactos** estableciendo indicadores que nos permitan elaborar planes concretos sobre cómo **utilizar mejor los recursos** (incluyendo las instalaciones, equipos y mobiliario), además valoraremos el estado de nuestra convivencia ocupándonos de los conflictos porque no queremos descuidar **la vertiente social de la sostenibilidad** para que el instituto siga siendo viable en el futuro.

3º Tomar como referencia las iniciativas institucionales:

-**de la Junta de CyL (Proyecto BiCyL** de movilidad sostenible, consecución del **Sello Ambiental “Centro Educativo Sostenible”**).

-**del Ayuntamiento de Valladolid** (Plan Municipal de Educación Ambiental (**PMEA**), en cuya elaboración ha participado nuestro IES Pinar de la Rubia y el **PMMSS** también sobre desplazamientos.

4º Conseguir **la participación de toda la Comunidad Educativa del IES Pinar de la Rubia**, pero particularmente de los alumnos cuya formación y educación nos ocupa aquí.

Objetivos del Programa de Educación Ambiental:

1. Que todos conozcan el concepto de sostenibilidad a través del Proyecto *Un Pinar de la Rubia Sostenible en Convivencia y Participación*.

2. Difundir y poner en práctica el **catálogo de conductas sostenibles** elaborado por los alumnos en cursos anteriores.

3. Que la participación en las actividades propuestas a los grupos relacionadas con este proyecto iguale o supere la de cursos pasados.

4. Reducir en un valor aproximado al 5% los niveles de ruido que registra nuestro mapa sonoro del curso anterior (18-19).

5. Que todas las aulas dispongan de **papeleras específicas** confeccionadas e instaladas por los propios alumnos **para la recogida selectiva de papel y plástico**.

6. Conseguir que la mayor parte del papel y el plástico son recogidos en las papeleras y contenedores específicos y asegurar que estos residuos llegan hasta los correspondientes del exterior del IES.

7. Que el consumo de gas natural (calefacción) no supere el de cursos anteriores, teniendo presentes las ideas de **consumo responsable** y las condiciones meteorológicas extremas si se dieran.
8. Lograr una participación mayor del 10% de la Comunidad Escolar en el proyecto BiCyL de movilidad sostenible.
9. Reducir los problemas derivados del uso inadecuado de los baños y su incidencia en el consumo de agua.
10. Incrementar el papel del Huerto Escolar en la vida del centro: todos los grupos participan en al menos una actividad relacionada con él para poder apreciar sus aportaciones (conocer las tareas que se hacen, los cultivos, sus valores alimentarios, estéticos, ornamentales, aromáticos, sus cambios estacionales,...)

En cuanto a los **indicadores de evaluación de estos objetivos**:

Consideramos como tales aquellos parámetros que nos dan una idea sobre la medida en que nos acercamos a conseguirlos, en nuestro caso **hemos procurado que vayan implícitos en el enunciado de los propios objetivos**. Servirán al efecto todos los datos o aspectos que nos informan sobre:

- *El número de grupos que participan en actividades de **presentación** del Proyecto, **recuerdo** de actividades realizadas en cursos anteriores, presentación de **tareas para el actual**, del Proyecto BiCyL y Huerto Escolar.
- *Resultados de la encuesta del grado de conocimiento y puesta en práctica del Catálogo de Conductas sostenibles.
- *La presencia/ausencia de **papeleras específicas en las aulas** (número total en cada caso).
- *El consumo de recursos por parte de la comunidad escolar.
- *Sobre la cantidad, la calidad y el tratamiento que se hace de los residuos generados (RSU, ruido, papel, plásticos).
- *Sobre la percepción y grado de aceptación del entorno social, natural y físico en el que se desenvuelve la vida escolar, tanto a nivel individual como colectivo.
- ***Otros datos** relativos al resto de objetivos sobre los que podrá hacerse una valoración cualitativa por la Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría del Centro, Departamento de Orientación, Personal no docente, y AMPA (conflictos, número de padres que asisten a reuniones y actividades propuestas, grado de implementación del Huerto Escolar en la vida del centro, incidencias en los baños).

Consideraremos estos indicadores sobre todo dentro del instituto, pero pueden hacerse extensivos también al exterior: sería poco comprensible unas actitudes y comportamientos adecuados por parte de las mismas personas dentro del recinto escolar y completamente inaceptables respecto a los mismos asuntos fuera de él (en el ámbito familiar, de amistades, en el barrio, en la ciudad,..)

Las metodologías didácticas:

Al abordar los aspectos ambientales que incluye el proyecto, **se propone un modelo de actuación: diagnóstico** de la situación de partida realizar unas propuestas de mejora, diseñar un plan de acción concreto (decidir quién se encarga de llevarlo a la práctica, elegir actividades adecuadas realizar una campaña al respecto) evaluar procesos,...

¿Quién y cómo? Ya se ha indicado antes, la propuesta va dirigida a toda la Comunidad Educativa:

- los alumnos desde las reuniones de tutorías y desde las materias que cursan.
- los profesores participan en la medida de las posibilidades a través de una doble vía como se ha indicado: desde el Plan de Acción Tutorial (los que son tutores) y desde las materias que imparten (los que son integrantes del Seminario "Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible").
- Los demás miembros de la Comunidad educativa (personal no docente, padres,...): participando en reuniones, aportando información, facilitando tareas, datos,...

Para ello:

-Seguimos proponiendo como referencia el **itinerario ambiental** de nuestro Proyecto “UN PINAR DE LA RUBIA SOSTENIBLE EN...CONVIVENCIA y PARTICIPACIÓN” que reparte y asigna tareas entre los distintos cursos de manera automática y garantiza que todos conocen todos los aspectos ambientales que incluye el proyecto (se resume más abajo).

-Utilizaremos el **blog de sostenibilidad** como medio básico de difusión de actividades realizadas gestionado por alumnos y profesores conjuntamente en la medida de lo posible.

-Incorporar el **Huerto escolar**, como elemento de acercamiento al mundo natural y que fomenta estilos de vida sanos y relacionados con la educación ambiental

- **Otras propuestas para revitalizar el Proyecto** durante el curso actual consisten en introducir ideas sobre **consumo responsable, economía circular, salud ambiental**, que serían abordadas en años próximos si finalmente no se pusiera en marcha y otras que se plantearon ya con anterioridad y no se acometieron por diversos motivos, como la conservación integral de nuestro Pinar,

-Queremos reforzar **la continuidad que debe existir entre nuestro Proyecto Educativo y el del CEIP Alonso Berruguete**, bajo el lema: “*Compartimos experiencias y espacios de educación ambiental: CEIP Alonso Berruguete - IES Pinar de la Rubia*” queremos seguir desarrollando nuestra colaboración. Esbozamos ahora las líneas generales en las que se basa esta idea:

*Los objetivos principales quedan indicados en el propio lema: compartir experiencias y espacios.

*Las actividades propuestas para conseguirlos van dirigidas específicamente a:

-Infantil: compartimos el **Huerto**, conocemos los olores y aromas de algunas plantas que cultivamos.

-Primaria: compartimos el **patio escolar**, cuyo estado es muy importante en cuanto a limpieza, conservación de plantas, equipamientos,... aspectos que hemos de mejorar. También queremos que conozcan todas las plantas que se cultivan en el Huerto y las principales labores que se desarrollan en él.

-Secundaria y Bachillerato: compartimos las experiencias de sostenibilidad que llevamos a cabo en cuanto a los demás aspectos ambientales incluida la resolución de conflictos: les presentaremos a nuestros alumnos ayuda y mediadores y las tareas que llevan a cabo.

El Programa de Gestión Ambiental:

En primer lugar, resumimos y recordamos la **estructura general de nuestro itinerario ambiental**, indicando los **principales impactos ambientales relacionados** con cada aspecto ambiental que se aborda:

***1º de ESO** se encargará de **los residuos asimilables a los urbanos**, es decir los que genera el centro y que afectan directamente al estado de limpieza y conservación de dependencias, patio, así como los impactos derivados y las propuestas para paliarlos. **Se tendrán en cuenta las peculiaridades derivadas de la situación de pandemia, especialmente en lo relativo a la generación de residuos de mascarillas.**



***2º de ESO:** hace el **tratamiento del ruido** desde el área de música. La “contaminación acústica”, es decir, el ruido, puede llegar a ser una de las notas definitorias de un centro escolar en momentos determinados que interfiere enormemente en el quehacer diario, ocuparse de él es imprescindible.

El **impacto acústico** es obvio y tiene consecuencias directas e indirectas. Los niveles de ruido que se detecten en el mapa sonoro del curso 19-20 serán uno de nuestros resultados más significativos.

***3º de ESO** asumirá el **uso de electricidad** (luz eléctrica), recurso importante en el gasto del centro y además muy llamativo. El impacto económico que causa en nuestro presupuesto es elevado así como otras consecuencias menos locales (emisiones de gases de invernadero,...) que también deben conocerse.

Se les propone también, el estudio de un residuo especial de plena vigencia, **los plásticos**: envoltorios, envases (cantidad y calidad) y otros elementos de la vida diaria del alumno y su entorno.

De la reflexión personal sobre las estrategias personales y familiares y los impactos derivados de su uso podrán salir conclusiones muy adecuadas para nuestros propósitos.

Se les propone el estudio comparado del consumo de energía eléctrica durante el curso 19-20 y el curso 20-21, teniendo en cuenta la situación de confinamiento vivida en el tercer trimestre del curso pasado.

***4º de ESO** tiene asignado los aspectos relacionados con **el papel** en dos sentidos: es un recurso (elemento de consumo importante) y un residuo (que generamos casi en la misma proporción).

Los principales impactos derivados de su uso son conocidos pero la implicación personal en la reutilización y la participación en los procesos de reciclaje son menos efectivos de lo que parece a priori.

Se propondrá a los alumnos que realicen un estudio del consumo de papel en el curso anterior y en este curso, teniendo en cuenta el periodo de confinamiento. Se les invitará a que obtengan conclusiones y las expongan.

Así mismo se insistirá mucho en la necesidad de minimizar la generación de residuos de papel procedente de la limpieza de las mesas, buscando alternativas al papel.

***1º de Bachillerato** se ocupará de otro recurso energético importante, **el gas natural**, que empleamos en la calefacción y de sus implicaciones ecológicas.

También es grande su impacto en la economía del instituto y también, al igual que el uso de la electricidad, acarrea otras consecuencias más globales (emisiones,...) que podemos minimizar con nuestras conductas personales (vestimenta apropiada a las condiciones ambientales, apertura y cierre de ventanas para la ventilación razonable o la refrigeración adecuada,...).

Se analizará el impacto en el consumo de gas producido por el periodo de confinamiento. Se reflexionará sobre el procedimiento de ventilación para evitar un incremento en el consumo de gas.

***2º de Bachillerato**, estudiará el uso de otro recurso muy importante a nivel educativo, **el agua**.

Los impactos que causa su despilfarro son poco evidentes a nivel económico (bajo coste de consumo) pero tienen una enorme incidencia ambiental que debe ser conocida para actuar en consecuencia.



Las medidas de prevención derivadas de la situación de pandemia nos llevan a reflexionar sobre la necesidad de utilizar botellas de agua reutilizables que son de uso personal e intransferible.

Se analizará la huella hídrica individual y la del instituto, realizando propuestas para reducir la misma

El **seguimiento periódico** que proponemos será trimestral siempre que sea posible (recordemos aquí la escasez de tiempo disponible y la gran cantidad de aspectos educativos de carácter transversal que hay que atender desde las tutorías y los programas sobrecargados de contenidos de las materias.

Tendremos que elegir **los indicadores** más adecuados que nos informen al respecto, y decidir **estrategias de mejora** basadas en nuestro catálogo de conductas sostenibles que permitan *paliar los principales impactos ambientales* y mejorar *la sostenibilidad y la calidad de vida*.

La **comunicación de los resultados** que vayamos obteniendo se hará como siempre utilizando una triple vía:

- El blog de sostenibilidad, al que ya hemos aludido antes, donde se irán colgando los trabajos elaborados (mapa sonoro, conclusiones,...)
- La presentación de trabajos de los propios alumnos a sus propios grupos y al resto de cursos (campaña “todos sabemos, todos participamos”).
- Todos los eventos y reuniones en las que proceda, las tutorías, materias, guardias y otros contextos educativos disponibles que permitan la difusión de los resultados obtenidos en los trabajos realizados.

Propuesta de actividades para el curso 18-19:

1.-Tareas de participación de los alumnos: realizadas desde los cursos/grupos

- Elección de la **Comisión Ambiental**.
- Revisión periódica del estado de conservación y mantenimiento de las instalaciones y el mobiliario (en las tutorías).
- Diseño y realización de **al menos una actividad trimestral** relacionada con la idea de sostenibilidad (de algún aspecto del itinerario, **o de cualquier otro tipo**). Es importante la **elaboración de materiales para incluir en el blog**.
- Presentación y propuesta de esas actividades realizadas a los demás cursos/grupos del centro, para su generalización.
- Elaboración de conclusiones.

2.-Tareas de participación de los profesores:

.Realizadas desde las tutorías de los respectivos grupos y dentro del PAT.

- Presentación sus tutorandos de las propuestas generales que se ofrezcan en el Plan.
- Dinamización de las actividades de sus grupos.
- Coordinación con otros tutores para facilitar la difusión de propuestas.

.Realizadas desde las materias que imparten.

-Los **Profesores inscritos en los dos Grupos de Trabajo del CFIE**: participarán desde las iniciativas de esos grupos.

-Los **demás profesores** del claustro lo harán discrecionalmente desde las materias que imparten: prestando tiempos, facilitando la comunicación, interesándose expresamente por el desarrollo de las actividades, estando informados,

▪ **Incluimos ahora un listado más concreto de actividades que dividiremos en tres grupos:**

1. De comunicación y contacto con otros grupos para compartir procedimientos, actuaciones realizadas, datos, e informar:

-Presentación del Proyecto a los grupos de 1º de ESO con el fin de que lo vayan conociendo y encargar tareas relativas a los RSU y al Huerto Escolar (Profesor colaborador)

-Actividades para recordar el Proyecto (“...**refrescamos y recordamos**”) y encargar **tareas relacionadas con los residuos** (ruido, plásticos, papel, **envases, material escolar gastado**) al resto de los grupos de ESO (alumnos de CTyMA de 2º de Bachillerato y profesor colaborador).

-Concurso de microrrelatos que se propone para el curso actual que hemos titulado: “.....” que abrirá un abanico grande de posibilidades para tratar diversos aspectos ambientales de máxima preocupación actual para el alumnado.

2. De experiencia y contacto directo con el entorno:

-Conocer el **mapa acústico** del centro realizado en años anteriores y su evolución y realizar el correspondiente al curso 2020-2021.

-Conocer el **Proyecto Rubia tinctorum** en desarrollo desde hace dos años en el centro escolar y participar en alguno de los aspectos que se podrán proponer en un futuro más o menos inmediato (“Conoce tu barrio” y “taller de tinciones”)

3. De conservación y mejora del entorno:

-Participación en al menos **una actividad relacionada con el Huerto Escolar** de las que se irán proponiendo desde el entorno del mismo durante el curso.

-Participación en alguna de las fases del **Proyecto BiCyL sobre movilidad sostenible** que se encuentra en fase de preparación desde el curso **18-19**.

▪ **Para fomentar conductas cotidianas** que podamos considerar sostenibles, adjuntamos un **breve catálogo** de ellas que escogieron los propios alumnos y que se incluyen en las comunicaciones a los grupos bajo el lema...**Para practicar ya!**

Figuran además los nombres de las campañas que se vienen proponiendo como modelo genérico en cada caso.

***En cuanto a los residuos sólidos urbanos (1º de ESO):**

- colaborar activamente no ensuciando y conservando las dependencias y mobiliario –suelo, paredes, mesas, sillas,...

-Dedicar unos minutos finales cada mañana a recoger los residuos voluminosos y llamativos (papel, tizas,...) del suelo.

-Prestar atención especial al patio: usar papeleras, colaborar en **campañas de mantenimiento** (la de este curso: **“¿cómo está el patio!”** en colaboración con el colegio Alonso Berruete)

***En cuanto al ruido (2º de ESO):**

- Conocer el **mapa sonoro del centro** (cómo, dónde, cuándo,... somos especialmente ruidosos y actuar en consecuencia: no chillar ni gritar, no arrastrar mesas y sillas,...
- Prestar especial atención a los cambios de aula y de otros espacios en horas de clase.

*2º de ESO: CAMPAÑA “¡Vaya jaleo! ¿por qué tanto alboroto?” para conseguir un ambiente deseable que favorezca el desarrollo normal de las actividades del centro y socialmente más sostenible.

***En cuanto al gasto de electricidad (3º de ESO):**

- Mantener en funcionamiento los aparatos eléctricos sólo cuando los necesitamos: ocuparse de apagar/encender lámparas, aparatos (no mantener indefinidamente en *stand by*), ordenadores si no se usan.
- Atención especial a espacios no ocupados: aulas, pasillos,...
- Usar preferentemente luz natural.

*3º de ESO: CAMPAÑA “¿Qué hacen esas luces encendidas?” todos debemos ser conscientes de la necesidad de utilizar sólo la energía necesaria, el gasto es muy elevado y no siempre está justificado.

***En cuanto al papel (4º de ESO) en los dos sentidos:**

...es un recurso (elemento de consumo importante), no malgastar innecesariamente, reutilizar folios en blanco por una cara, no usar papel de alta calidad si no es imprescindible, hacer tareas *on line*, usar las TIC para sustituirlo cuando el trabajo lo permita, reducir número de fotocopias...

...y un residuo, echar el usado en papeleras específicas y asegurarse de que se vacían en su contenedor.

*4º de ESO: CAMPAÑA “Menudo papel...” la cantidad y calidad de papel que usamos y el derroche que a veces supone, determina que haya que plantearse qué hacer con este recurso.

CAMPAÑA “Hasta el contenedor” Es además un residuo cuya gestión sostenible se encuentra muy desarrollada en nuestra sociedad, incluso en el ámbito escolar, pero ¿nos aseguramos de que llega hasta el contenedor que hay en la puerta? ¿Podemos encargarnos nosotros mismos de esa tarea de un modo sistemático? Insistir en organizar el vaciado semanal de los residuos del aula, utilizando la clase de tutoría u otras.

***En cuanto al consumo de gas natural para calefacción (1º de Bachillerato):**

- Responsabilizarse del cierre de ventanas que están abiertas sin necesidad.
- Ventilar las aulas hacia la calle durante periodos cortos. En la situación actual de pandemia es muy necesario ventilar en los 5 minutos entre clases.
- Refrigerar hacia los pasillos cuando haya exceso de calor.
- Vestirse de acuerdo a la época del año (abrigarse más en épocas frías).

*1º de BACHILLERATO: CAMPAÑA “Cierra la ventana que se escapa el gato” el consumo de gas natural (calefacción) es uno de nuestros

***En cuanto al gasto de agua (2º de Bachillerato):**

- Utilización adecuada de los servicios, no son lugares de juego.
- Prestar atención a grifos abiertos.
- Avisar de averías con rapidez.

*2º de BACHILLERATO: CAMPAÑA “El agua no cuesta lo que vale”



Se plantea además como objetivo transversal, participar activamente en maneras más adecuadas de acceso al centro escolar, para conseguir una movilidad sostenible: CAMPAÑA “...por este orden, caminando, en bici, en bus, ...y sólo cuando sea inevitable, en coche” (en relación al Proyecto BiCyL que venimos desarrollando desde el curso pasado).

Como se indicó ya con anterioridad, es deseable que todas estas conductas que parten como propuestas desde cada uno de los grupos sean conocidas por todos los demás y puestas en práctica además fuera del centro escolar, especialmente en los ámbitos doméstico, de amistades y urbano. En este sentido, utilizar los medios de comunicación pertinentes para comunicar a los padres los aspectos más relevantes del proyecto: blog, teams, dípticos informativos.