



**2017/21**

**PROYECTO DE AUTONOMÍA.  
IES PINAR DE LA RUBIA  
“POTENCIANDO EL PROYECTO  
LINGÜISTICO”**





<b>1.- INTRODUCCIÓN:</b>	<b>3</b>
A) Diagnóstico de la situación de partida: Breve análisis del contexto escolar y valoración del funcionamiento del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.	5
B) Marco temporal y justificación del proyecto y, en su caso, curso o cursos en los que se establecerá.	8
C) Finalidad y objetivos del proyecto.	10
D) Propuesta/s en el uso de las competencias de autonomía pedagógica, curricular y organizativa, según corresponda, que, en su caso, incorporará la propuesta de currículo correspondiente.	14
E) Relación de los recursos disponibles y destinados al proyecto. En su caso, estimación de los recursos adicionales imprescindibles junto con la previsión de financiación y utilización.	19
F) Medidas específicas de formación del profesorado vinculadas al proyecto.	20
G) Procedimiento para informar del desarrollo y resultados del proyecto y, cuando proceda, los mecanismos de participación y colaboración con las familias.	21
H) Procedimiento para el seguimiento y evaluación del proyecto.	22
<b>CONCLUSIÓN Y BENEFICIOS OBTENIDOS</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>24</b>
ANEXO I: <b>Porcentajes de Promoción y Titulación en los diferentes cursos académicos por niveles</b>	25
ANEXO II: Distribución de alumnos en el presente curso 2020/2021	26



## **1.- INTRODUCCIÓN:**

Tras los cambios que se están produciendo en la sociedad y más concretamente en el ámbito educativo, esta convocatoria nos da la posibilidad de optimizar la acción educativa para mejorar los procesos de enseñanza, la inclusión educativa, los resultados de los aprendizajes del alumnado así como programar una oferta educativa específica, abordar aquellos aspectos que consideramos importantes en nuestro Proyecto Educativo de Centro y que nos permita, una vez analizadas las fortalezas y las necesidades del entorno, tomar decisiones sobre cómo mejorar nuestra oferta educativa y metodológica; siempre en relación directa y contando con el respaldo de la administración educativa correspondiente. Esta responsabilidad conlleva la exigencia de demostrar que los recursos públicos se han administrado de forma eficiente y que han conducido a una mejora real de los resultados.

La autonomía de los centros supone una puerta abierta a la atención a la diversidad de nuestros alumnos, manteniendo la cohesión y unidad del sistema y abriendo nuevas posibilidades de cooperación entre los centros y de creación de redes de apoyo y aprendizaje compartido.

Las exigencias y necesidades actuales de nuestra sociedad europea están propiciando una serie de cambios en el ámbito escolar, con el fin de preparar al alumnado para vivir en un mundo cada vez más internacional, multicultural y multilingüe, a la vez que tecnológicamente más avanzado. En esta sociedad, comunicarse se convierte en una necesidad prioritaria para el entendimiento intercultural y la cohesión social.

El Consejo de la Unión Europea subraya que el conocimiento de lenguas constituye una aptitud básica y necesaria para que los ciudadanos puedan participar en la sociedad europea del conocimiento, jugando además un papel importante a la hora de promover la movilidad dentro de la Unión, por razones de tipo educativo, cultural, profesional o personal. Por ello, insta a los estados miembros a tomar medidas que ofrezcan al alumnado la posibilidad de aprender dos o varias lenguas distintas de la materna.

Parece importante que al plantear nuestro Proyecto Lingüístico de Centro propongamos cambios organizativos que promuevan espacios de mayor comunicación y al mismo tiempo la inclusión de metodologías de trabajo colaborativas entre los diferentes departamentos en torno a un tema común. De esta forma, toda la comunidad educativa tiene la oportunidad de contribuir a su desarrollo y profundización.

EL IES Pinar de la Rubia viene realizando una firme apuesta por diversificar y enriquecer la formación de nuestro alumnado mejorando su nivel



de competencia comunicativa además de la lengua materna, en dos lenguas extranjeras, el inglés y el francés, ambos, como primeros y segundos idiomas. Por otro lado, uno de los centros de E. Primaria (CEIP Alonso Berruguete) con quien además compartimos espacios, tiene planteado ya su proyecto de Autonomía y, nuestro Centro pretende dar continuidad con esta propuesta, que da la posibilidad al alumnado de iniciar la escolaridad con tres años y acabar con dieciocho en el mismo espacio, y lo más importante compartiendo objetivos de nuestros respectivos Proyectos Educativos.

Nuestro enfoque va dirigido a potenciar un Proyecto Lingüístico de centro, mediante la utilización de metodologías de grupos flexibles y desdoblados que permitan una mayor participación, al reducir el número de alumnos por clase, tanto en la comprensión/expresión oral y escrita, así como en la adaptación de contenidos en función del nivel de competencia

Para llevar a cabo este proyecto, nos basaremos en la legislación vigente:

- **DECRETO 23/2014, de 12 de junio**, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León (*BOCyL 13-06-2014*)
- **ORDEN EDU/1075/2016, de 19 de diciembre**, por la que se regulan los proyectos de autonomía en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato (*BOCyL 22-12-2016*)



**A) Diagnóstico de la situación de partida: Breve análisis del contexto escolar y valoración del funcionamiento del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.**

El centro educativo y el entorno local del mismo son factores esenciales en la elaboración de nuestro Proyecto de Autonomía, ya que éstos tendrán una repercusión importante en el aprendizaje del alumnado. Por ello, debemos tener en cuenta su ubicación, características, número de alumnado y profesorado, instalaciones y materiales disponibles, costumbres y tradiciones, todo esto condicionará el tratamiento que le podamos dar a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ubicación geográfica y entorno socioeconómico:**

El IES Pinar de la Rubia es en la actualidad un Instituto de Educación Secundaria, con una larga y prestigiosa tradición de cuarenta años, que se ubica entre el Camino Viejo de Simancas y el Paseo Zorrilla de Valladolid. Escolariza, fundamentalmente, a alumnado de la zona enmarcada entre la Plaza de Toros, el Puente Colgante y el Pisuerga por una parte y Puente Duero, Villanueva y Valdestillas y Simancas, por la otra. En esta parte de la ciudad se ha situado uno de los ejes de máxima expansión urbanística de Valladolid ya que, a los barrios tradicionales de la zona, especialmente "la Rubia", hay que añadir las urbanizaciones: Parque Alameda, Covaresa, Santa Ana, El Peral, Paula López, Valparaíso, etc., habitadas por una población que pertenece mayoritariamente a las clases medias.

**Infraestructura y recursos materiales:**

El Instituto está constituido por dos edificios anexados por la primera y segunda planta. El más antiguo data de 1979 y fue construido con material prefabricado y posteriormente acondicionado, cuyo interior y exterior presenta una apariencia más envejecida, dispone de un pequeño gimnasio y espacio de biblioteca; en 2003 se inaugura el nuevo edificio que da cabida al alumnado de bachillerato junto con aulas de informática y tecnología, de aspecto mucho más actual. Con el CEIP Alonso Berruguete, compartimos la totalidad de la parcela de pinos (espacio privilegiado) y pistas deportivas, además de ser nuestro centro de mayor aportación de alumnos. Aspecto importante que deberemos retomar más tarde.

Todo ello exige la adaptación de estos espacios en el tiempo y la realización de horarios que permita la utilización simultánea de los mismos en las condiciones más razonables. Esta distribución exige duplicidad de servicios y supone un trasiego constante de profesores y alumnos de unos lugares a otros.

Así mismo se apostó por la integración de las TIC mediante la instalación de PDI, o proyectores digitales en pantalla, que aun siendo una fuerte inversión revierte directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Se ha invertido en la mejora de las comunicaciones (una intranet, cambio de teléfonos y telefonía por IP) y la instalación de fibra óptica, lo que ha constituido una sustancial mejora de las comunicaciones.



## La Comunidad Educativa:

**El Claustro de Profesores:** Vertebría todos los aspectos educativos del Instituto. Actualmente está constituido por 66 profesores de los cuales el 41 son definitivos, habiéndose renovado en los últimos años a razón de entre tres a cinco personas por año.

Existe una dinámica importante de actividades complementarias y extraescolares promovidas por los docentes, así como la participación en Proyectos e Intercambios de índole diversa (Alemania con el Proyecto Erasmus Plus, Francia e Inglaterra).

También contamos con un Proyecto de Formación, con acciones formativas variadas, para dar respuesta a los nuevos retos que plantea la tarea educativa, la actualización y la implantación de la LOMCE, en la que un amplio grupo de profesores está involucrado.

**El alumnado:** El Centro acoge alumnos adscritos a la UTA5 (Pinar de Antequera, Puente Duero y Valladolid) junto con las localidades de Valdestillas y Villanueva que cuentan con transporte escolar.

Los alumnos que el centro escolariza provienen fundamentalmente del CEIP Alonso Berruguete, junto con los CEIP Parque Alameda, Peral y Vicente Aleixandre.

De los 707 alumnos escolarizados este año, 19 alumnos son extranjeros (9 nacionalidades diferentes), 5 ACNEEs, 11 con dificultades específicas de aprendizaje y 9 ANCEs

Se han implementado medidas educativas destinadas al uso racional de los apoyos educativos y en cursos anteriores se han puesto en funcionamiento, siempre que el cupo lo ha permitido, agrupamientos flexibles en la ESO.

Los grupos de alumnos de 1º de la ESO, se configuran a partir de la información obtenida de los colegios, de los Tutores y Jefe de Estudios de Primaria con la Orientadora y Jefe de Estudios de 1º de la ESO, con la intención de obtener mejores resultados académicos y un buen clima escolar.

En el resto de niveles se establecen los criterios de reparto equitativo teniendo en cuenta que en todos ellos exista un agrupamiento heterogéneo.

A la mejora de estos resultados han contribuido otras acciones como la ampliación de los momentos de coordinación de los equipos docentes, la evaluación sistemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las medidas específicas para la recuperación de materias pendientes con la creación de la figura Profesor-Tutor, y una orientación académica ajustada a nuestra oferta educativa.

**Las familias y la AMPA:** La mayoría de las familias poseen estudios primarios, y un buen porcentaje superiores. La relación y participación de las familias en la vida del Centro ha sido bastante buena si consideramos el porcentaje de asistencias de las reuniones convocadas por los tutores para informar inicialmente a los padres, y posteriormente con entrevistas individuales para tratar aspectos más pormenorizados.



Ha mejorado sustancialmente la comunicación gracias a la diversificación de los posibles canales y sobre todo del programa IES Fácil, que simplifica la información inmediata y de Infoeduca.

Cabe destacar la gran labor desempeñada por la AMPA

La Oferta Educativa Actual:

El instituto escolariza a 707 alumnos (**ANEXOII**) divididos en 32 unidades: 20 grupos de ESO (461 alumnos), 1 grupo de 2º PMARE; 11 grupos de Bachillerato (246 alumnos) de las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias.

	<b>ESO</b>						
	<b>GRUPOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>REP.</b>	<b>ACNÉES</b>	<b>ANCES</b>	<b>TDH</b>	<b>DEA</b>
1º ESO	5	125	11	5	5	-	5
2º ESO	6	133	6	-	3	-	4
3º ESO	5	101	3	-	1	2	2
2º PMAR	1	8	-				
4º ESO	4	94	1	1			
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>461</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

	<b>BACHILLERATO</b>						
	<b>GRUPOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>REP.</b>	<b>ACNÉES</b>	<b>ANCES</b>	<b>TDH</b>	<b>DEA</b>
1º BACH. HUM-CCSS	2.5	55	1	-	-	-	-
1º BACH. CIENCIAS	2.5	60	-	-	-	-	--
2º BACH. HUM-CCSS	2	57	1	-	-	-	-
2º BACH. CIENCIAS	4	74	2	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>246</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

El perfil educativo del IES Pinar de la Rubia y las enseñanzas y formación de calidad que en él se imparten quieren estar a la altura de las demandas y expectativas de las familias que nos confían la formación de sus hijos y por supuesto tienen que corresponder a ellas.

Los departamentos de idiomas del Centro han llevado a cabo un diagnóstico anual de la situación en el que se encuentra el proceso de enseñanza/aprendizaje de dichas asignaturas. Ambas se estudian como primer o segundo idioma; la conclusión principal es que para poder mejorar la enseñanza de las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión y expresión oral y escrita) continua siendo necesario realizar desdobles con un número máximo de 15 alumnos.



## **B) Marco temporal y justificación del proyecto y, en su caso, curso o cursos en los que se establecerá.**

Este Proyecto de Autonomía ha sido elaborado y desarrollado de conformidad con lo dispuesto en el DECRETO 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco de gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y en la ORDEN EDU/1075/2016, de 19 de diciembre, por la que se regulan los proyectos de autonomía en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato (BOCyL 22-12-2016)

El IES "Pinar de la Rubia" quiere continuar con esta trayectoria iniciada en el curso 2016- 2017 para ofrecer una solución a la inquietud surgida entre los padres del CEIP Alonso Berruguete, cuyos hijos terminan 6º de Primaria en la sección bilingüe y además cursan francés. **Nuestra propuesta para los sucesivos cursos escolares en los que vamos a renovar y actualizar este proyecto lingüístico es dar continuidad al proyecto en 1º de bachillerato.** Como justificación alegamos que es absolutamente necesario ofrecer la misma calidad de enseñanza del inglés que venimos ofreciendo a lo largo de los cuatro años de ESO en los que está siendo aplicado, con **grupos reducidos** en los que damos la oportunidad al alumno de expresarse en inglés con **más libertad, más tiempo personalizado y de calidad y más motivación**, a la vez que facilitamos el poder trabajar por proyectos con estos alumnos. En las actuales condiciones de trabajo, con una ratio por curso de 30 o más alumnos (excepcionalmente este curso y por la COVID 19 , algunos a 25), llevar a buen término la evaluación de la destreza oral es muy costoso en tiempo y forma. Y el resultado no es tan satisfactorio como en la ESO.

Entendemos el interés de las familias porque sus hijos continúen una enseñanza en la que se da una gran importancia a la Lengua Inglesa, y en especial, al aspecto más comunicativo de la lengua. Desde este centro siempre hemos apostado por primar este aspecto y pretendemos continuar esta tarea en cursos sucesivos, en grupos reducidos, con no más de 15 alumnos por aula, a cargo de un **profesor de inglés especialista en la materia** y con años de experiencia en la enseñanza de la Lengua Inglesa. De esta manera, se puede dotar a los alumnos de las herramientas suficientes para utilizar adecuadamente la Lengua Inglesa en las diferentes situaciones y siendo los alumnos capaces de sumergirse en cualquier ambiente donde la comunicación sea en este idioma participando sin dificultad en las conversaciones sobre temas de carácter general y cotidiano. Gracias a estos grupos reducidos los resultados en inglés han sido, son y seguirán siendo un aval del nivel de calidad que el departamento siempre ha luchado por mantener.



Como complemento a este enfoque comunicativo el Departamento de Inglés ofrece dos actividades en las que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba las habilidades de comunicación adquiridas en el aula en situaciones reales, ya que ofrecemos una semana de inmersión lingüística en un **campamento** a los alumnos de **2º de E.S.O.**, en la que participan más del 50% del alumnado de ese nivel. Además, se ofrece un Curso de *Inmersión Lingüística en Bath (UK)* asistiendo a clases en la prestigiosa Escuela de Elac avalada por el British Council y conviviendo en familias desde este curso académico del que serán beneficiados también más del 50% de los alumnos de **4º E.S.O.** En **1º de Bachillerato** ofrecemos a los alumnos un intercambio cultural dentro del programa *ERASMUS +* con Alemania, y ampliaremos el proyecto a otros 3 países europeos, donde el inglés será el idioma vehicular, entre otras actividades para hacer videoconferencias, que tendremos que preparar en clase, además de otros productos visibles, como la edición de una revista digital.

Estas Inmersiones lingüísticas, tras la COVID 19 han debido ser suspendidas, y retomarán su curso cuando la pandemia lo permita

Por este motivo consideramos absolutamente imprescindible ampliar el Proyecto Lingüístico a **1º de bachillerato**. Para poder llevar a cabo lo anteriormente propuesto es necesario que se nos conceda un profesor con jornada completa.

Estudiaríamos la posibilidad de ofrecer distintas alternativas a los cursos de primer ciclo de la ESO, ya que pensamos que este tipo de actividades no sólo son útiles para que los alumnos practiquen inglés en situaciones reales sino que forman parte de su educación integral y ciertamente contribuyen a su proceso de maduración.

Además, nuestro centro ofrece la posibilidad de continuar o iniciar el estudio del francés tanto como primer idioma como segundo. En ambos casos, nos adaptamos al perfil del alumnado potenciando sus conocimientos previos o abriéndole las puertas a una tercera lengua con todas las ventajas que eso supone.

El departamento de francés por su parte tiene una larga tradición en lo que respecta a intercambios con Francia. Durante muchos años los alumnos de **3º de ESO** han realizado intercambios con alumnos del instituto Montebello de Lille. El intercambio se ha tenido que suspender por distintos motivos que afectaban tanto a los organizadores en Francia como en España. Como la relación sigue siendo cordial, seguiremos ofreciendo la posibilidad de que nuestros alumnos puedan tener un "correspondiente virtual" francés.

Durante el presente curso escolar, para que los alumnos pudieran practicar la lengua francesa en su contexto, se tenía previsto realizar una inmersión lingüística destinada a los alumnos de **3º de ESO**. Esperemos que en cuanto acabe la pandemia, este proyecto pueda desarrollarse con normalidad.

Asimismo, seguiremos proporcionando a los alumnos de **4º de ESO** y de **1º de Bachillerato** la información y la ayuda necesaria para que los que lo deseen



puedan tener la opción de participar en el “Programa de becas de intercambio escolar con centros dependientes de la Académie de Grenoble” organizado por la Junta de Castilla y León. El avance en el idioma experimentado por los alumnos de nuestro centro que han tenido la suerte de disfrutar en años anteriores de una de estas becas ha sido innegable. Además, han estrechado vínculos de amistad que han mantenido durante años. La experiencia de acudir a las clases del instituto francés como un alumno más y compartir la vida cotidiana de una familia francesa les proporciona una importante soltura para manejar cualquier otra situación desconocida en el futuro.

### **C) Finalidad y objetivos del proyecto.**

La finalidad por el que ha sido elaborado este Proyecto de Autonomía del IES Pinar de la Rubia es optimizar la acción educativa del centro, de tal forma que nos permita mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros alumnos, basándonos en la equidad y la toma de decisiones singulares en relación con el ámbito pedagógico y curricular, el organizativo y el funcional. Mejorar los resultados de los aprendizajes para que todo el alumnado supere los estándares de aprendizaje evaluables de cada curso de la etapa.

En concreto planteamos una alternativa de proyecto Lingüístico que dé respuesta a los alumnos que proceden del bilingüismo y quieran continuar sus estudios en nuestro centro. Nuestro argumento fuerte a este respecto, como anteriormente hemos mencionado, es el hecho de que el profesorado que imparte inglés es **especialista en inglés, y capaz de transmitir al alumnado todos los aspectos culturales que rodean la materia. En clase no sólo se practica el idioma desde el punto de vista estructural, sino que se utiliza para conversar y debatir sobre otras áreas.**

- Desarrollar el gusto por los idiomas, así como el respeto e interés por sus respectivas culturas.
- Conseguir que el mayor número de alumnos pierdan toda vergüenza a la hora de expresarse en otros idiomas.
- Mejorar la competencia comunicativa de nuestro alumnado; para que adquieran un buen nivel de expresión y comprensión oral y escrita en inglés/francés.
- Desarrollar en ellos un interés por estas lenguas y sus culturas.
- Mejorar la función metalingüística en ambas lenguas extranjeras.
- Promover la autonomía que nuestros alumnos necesitan para el uso y manejo de la lengua inglesa/francesa en cuanto a comunicación se refiere, darles estrategias para que sean capaces de reconocer errores y buscar caminos para solventarlos.



- Desarrollar habilidades y estrategias para aprender por si mismos habilidades de autocorrección.
- Buscar la equidad y la excelencia para todo el alumnado, facilitando la inclusión educativa.

El profesorado de los Departamentos de Inglés y Francés en el IES Pinar de la Rubia seguirán incorporando en sus clases un inglés/francés comunicativo que facilite las relaciones sociales y la adquisición de los contenidos de algunas materias que los alumnos cursan simultáneamente, incorporando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Para ello, profesores de dichos Departamentos están participando en cursos de Formación ofrecidos por el CFIE relacionados con este aprendizaje basado en proyectos y en la plataforma de E-Twinning.

**Los objetivos específicos** del presente Proyecto pueden agruparse en:

**(a) Objetivos de aprendizaje y utilización de un Inglés/Francés con un enfoque comunicativo, a nivel básico de los alumnos de Secundaria.**

Con la consecución de estos objetivos se pretende que los alumnos:

1. Adquieran un nivel básico de **expresión y comprensión** del sistema lingüístico inglés/francés para mejorar la eficacia comunicativa en situaciones reales (oral o escrito) y para procesar fragmentos de idioma tal como ocurre en la vida cotidiana (escuchar y hablar, escribir y leer, etc.)
2. Desarrollen **habilidades para trabajar en equipo** utilizando la Lengua Inglesa/francesa, dándoles oportunidades para el trabajo en parejas y grupal dentro de la clase, es decir, dejando el escenario libre para que el alumno desarrolle su iniciativa emprendedora.
3. Adquieran conocimientos y hábitos que les permitan desarrollar **habilidades y estrategias para aprender por sí mismos**. Es imposible enseñarles todo lo que necesitan conocer, por lo tanto, es necesario entrenarlos para que aprendan por sí solos. Igualmente, se les entrena para que desarrollen la habilidad de autocorrección. Si los alumnos son capaces de corregir sus propios errores, podrán hacerlo también a sus compañeros dentro del aula e incluso en situaciones fuera de esta.
4. Sepan enfrentarse a **textos y documentos escritos en inglés/francés**, bien tomado de un texto en soporte papel, o bien informático, relacionados con las materias que le son impartidas por otros Departamentos del Centro, para, de esta forma, poder:
  - Deducir a grandes rasgos el significado general (*no traducirlo, sino entenderlo*).
  - Localizar información específica (*scanning*).
  - Obtener una visión general (*skimming*).
  - Responder a preguntas de información (*con frases enteras o con verdadero-falso*).



- Completar frases basadas en el texto, usando para ello su conocimiento de los indicadores oracionales, el conocimiento que ya posee de la materia y métodos de deducción de contenido a partir de las pistas.

5. Puedan practicar la **comunicación oral** elaborando comunicaciones sencillas en forma de póster u orales, bien individualmente o por equipos. Elaborando breves exposiciones en inglés/francés de cualquier tema de actualidad o relacionado con las materias que cursen en ESO, pueden aprender habilidades para hacer **análisis y comentarios orales** en respuesta a la información recibida en las exposiciones.

6. Traduzcan al inglés/francés textos en español, relacionados con la vida cotidiana o correspondiente a cada una de las diversas materias que cursa el alumno.

7. Aprecien el enorme potencial que presentan las **páginas de Internet** en inglés/francés para todo tipo de temas relacionados con la comunicación, enseñándoles a encontrar información, por sí mismos, sobre asuntos o temas concretos, mediante los oportunos buscadores e insistirles en que, dada la exhaustiva cantidad de información sobre todo en inglés sobre cualquier tema, disponible en esta lengua, conviene enseñarle que hay que ser selectivos.

8. Se inicien en el **manejo de diccionarios** siendo capaces de saber elegir, en cada caso, la acepción más adecuada, tanto en papel como en soporte digital.

9. Se familiaricen con el **vocabulario** necesario en diferentes contextos sociales.

10. Se familiaricen con los recursos educativos multimedia para aprender idiomas disponibles en la red.

**(b) Objetivos de elaboración de material y recursos adecuados a estos alumnos, que faciliten la consecución de los objetivos del primer grupo.**

Para conseguir el cumplimiento de los objetivos del grupo anterior es preciso disponer de **material y recursos** elaborados específicamente para ello.

Por esta razón, en este grupo de objetivos incluimos los siguientes:

1. Elaborar y recopilar textos de los temas propuestos para cada nivel y curso escolar, que luego serán expuestos en la Feria cultural del centro.
2. Elaborar una serie de preguntas referidas a estos trabajos para motivar al resto del alumnado a que preste atención y se interese por los temas. Esto fomenta su espíritu crítico.
3. Elaborar materiales audiovisuales relacionados con los temas que se trabajan: PowerPoint, video, programas de radio, grabaciones de audiciones, que también se expondrán al resto de la comunidad educativa.
4. Participar en el programa **Etwinnning**. una herramienta para utilizar con alumnos de 1º de Bachillerato que forman parte del Proyecto ErasmusPlus. Esta plataforma permite establecer contacto con alumnos de otros países con diferentes lenguas y podrán compartir sus trabajos realizados.
5. Continuar con la práctica del **“Flipped classroom”** o aprendizaje al revés. Está demostrado que a los alumnos les cuesta cada vez más trabajo



seguir las explicaciones del profesor. Sin embargo, son capaces de navegar por internet a la vez que ven la tv por ejemplo o que están chateando con el móvil con otro compañero. La clase al revés pretende aprovechar este recurso (de manera puntual y experimental) pues parece ser que puede ser útil para subsanar el déficit de atención generalizado y puede facilitar la atención a la diversidad. La clase se utilizará para poner en práctica los conocimientos adquiridos tanto oralmente como por escrito. A través de esta técnica, muchos alumnos podrán alcanzar mayor grado de implicación y motivación.

6. Colaborar con el Plan de Lectura de centro, incluyendo la lectura de libros de Inglés y Francés, adaptados para cada nivel, con material didáctico y evaluación de los mismos. Además, a lo largo del curso, se leen en clase textos sobre efemérides u otros temas de interés, y se participa en los tiempos dedicados a la lectura en 1º y 2º ESO.
7. Promover **debates** entre alumnos sobre temas de actualidad de interés relacionados con los contenidos de ESO y Bachillerato.
8. Grabar programas de Radio en la Emisora del Centro Onda Pinar. Las escaletas (guiones de radio) quedarán registradas en el BLOG de la radio.

### **(c) Inmersiones e Intercambios escolares que promuevan la comunicación lingüística.**

Relación de Inmersiones e intercambios por niveles:

1. En 2º de ESO se lleva a cabo la Inmersion Lingüística en poblaciones de Castilla y León. Durante una semana el alumnado convive en un albergue Inglés y tiene la oportunidad de participar en actividades en las que el idioma utilizado para la comunicación es la lengua inglesa.
2. En 3º de ESO ha tenido lugar el Intercambio con el Lycée Montebello de Lille pero, por dificultades en la realización de la actividad, en los próximos cursos se iniciará una Inmersion en lengua francesa.
3. En 4º de ESO se realiza la Inmersion Lingüística con Bath. Durante una semana el alumnado recibe clases en una Academia y conviven con familias de habla inglesa.
4. En 1º de Bachillerato, el alumnado que forma parte del Proyecto Erasmus Plus realiza un Intercambio con estudiantes de los países que participan en dicho proyecto.



**D) Propuesta/s en el uso de las competencias de autonomía pedagógica, curricular y organizativa, según corresponda, que, en su caso, incorporará la propuesta de currículo correspondiente.**

### 1. PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este proyecto es proporcionar al alumnado las habilidades que necesitan para comunicarse en general y específicamente en el uso de una lengua extranjera, las metas principales residen en ofrecer las herramientas básicas de comunicación del idioma para desenvolverse en situaciones sociales, además de percibir el idioma como una lengua viva y útil, despertar la sensibilidad hacia una realidad desconocida o poco conocida. En definitiva, conseguir el suficiente estímulo para que el alumnado curse con mayor nivel de competencia esta asignatura en la etapa de Educación Secundaria y posteriormente Bachillerato.

Se requerirá por tanto la utilización oral y escrita, junto con el uso de recursos y estrategias de comunicación, lingüísticas y no lingüísticas, cercanas a sus contextos y a sus realidades afectivas. De igual modo, junto a la adquisición de habilidades que fomenten la comunicación, se encuentra el desarrollo de actitudes positivas y receptivas hacia otras culturas y lenguas, comprendiendo y valorando al mismo tiempo la lengua y cultura propia.

Por ello, los Departamentos de Inglés y Francés del *IES Pinar de la Rubia*, han decidido plantear un proyecto con un enfoque comunicativo que tendrá como objetivo desarrollar la **competencia comunicativa** atendiendo a diferentes áreas de competencia:

**Discursiva:** proporcionar contextos y situaciones reales que permitan a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades para ser capaces de unir ideas de una forma lógica y procesar el significado y contenido de textos variados y relacionados con sus diferentes materias. Esta competencia se consigue interaccionando con los demás y organizando su trabajo para aprender. Se puede aprender de las explicaciones de los compañeros y realizando tareas entre todos (el trabajo en grupo no es división del trabajo), conversando, intercambiando pareceres, consensuando, evaluando... La comunicación es el eje de todo aprendizaje y hay que animar a los alumnos a leer críticamente, a expresar oralmente las ideas y a escribir organizando las ideas y justificándolas.

**Sociolingüística:** Desarrollar en los alumnos cierta sensibilidad ante el contexto social y cultural, para poder actuar adecuadamente en el acto comunicativo desde el punto de vista verbal y no verbal. Es importante animarlos a plantearse preguntas socialmente relevantes y saber aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones y contextos que promuevan ser competentes.

**Lingüística:** Proporcionar conocimientos y hábitos necesarios para usar las estructuras de la lengua con cierta corrección que no interfiera en la comprensión del mensaje. Enseñarles el proceso de todo aprendizaje: atender, entender, escribir el contenido y las estructuras aprendidas y finalmente es muy importante memorizarlas para su mejor utilización en la comunicación.



**Estratégica.** Promover que el alumno sea lo más autónomo posible aprendiendo a usar e interiorizar procedimientos que les permitan reparar las insuficiencias que se producen en la comunicación cuando se carece de suficientes recursos léxico-gramaticales. Esta habilidad se consigue cuando son capaces de reconocer sus errores y encuentran caminos para superarlos.

Esta competencia Comunicativa se complementa con el desarrollo del resto de las competencias básicas dentro de la Programación de todos los departamentos:

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Esta competencia consiste, principalmente, en la habilidad para utilizar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. La adquisición de esta competencia supone, en suma, aplicar destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento así como utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.

**Competencia digital.** Hacemos especial mención a las TIC, las cuales nos ofrecen la posibilidad de comunicarnos en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las TIC creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

**Competencia para aprender a aprender.** El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza si se incluyen contenidos relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño/a identifique cómo aprende mejor y de manera más eficaz. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

**Competencias sociales y cívicas.** Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, pero también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se



vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes interrelacionadas (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo, autoestima, creatividad...), y por otra, a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar opciones y planes personales. Dada la incidencia de todas las áreas en la contribución de las competencias básicas no debemos olvidar, aunque con menor incidencia, las dos restantes.

**Conciencia y expresiones culturales.** El aprendizaje de una lengua extranjera colabora en el desarrollo de esta competencia si los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aun con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas con componente cultural. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

**La competencia artística** incorpora, asimismo, el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

## PROPUESTA INTERDISCIPLINAR AL PROYECTO LINGÜÍSTICO

El Proyecto de Autonomía que se ha presentado en los cursos anteriores, y del que ahora solicitamos una prórroga, ha favorecido incorporar un modelo de aprendizaje integral en la programación de los diferentes departamentos.

Los cambios educativos y sociales, que se van produciendo, nos van obligando a una reflexión y adaptación que los tenga en cuenta. Muchos de los enfoques que van dando respuestas, tienen que ver con cambios metodológicos y adaptación del contenido disciplinar, que favorecen un conocimiento más completo de la realidad que rodea a quien aprende.

Nuestro enfoque integral e interdisciplinar para implicar a todos los departamentos en el Proyecto Lingüístico se ha centrado tanto en el alumnado como en las diferentes materias.

Respecto al alumnado se trata de convertirlo en el protagonista de su aprendizaje y muestra su competencia al mostrar de manera práctica lo que está aprendiendo tanto en el aula frente a sus grupo como fuera del contexto de clase.



Respecto a las materias se promueve la utilización de una metodología común basada en la interdisciplinariedad y actividad que dé sentido al aprendizaje. Las materias han pasado a ser un instrumento para llegar al producto final común, en lugar de un fin en sí mismas. Para ello, se acuerda un tema de interés común, integrador y con relevancia social.

## 2. PROPUESTA ORGANIZATIVA

### 2.1 AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Todo tipo de actividades podrá ser realizado teniendo en cuenta varios modelos de agrupamiento de nuestros alumnos y alumnas, pero con los apoyos y refuerzos adecuados en cada momento. En el Departamento de Inglés abogamos por continuar con la experiencia establecida de **dividir los grupos de manera que haya 15 alumnos máximo por aula**, facilitando la didáctica, la atención personalizada y su evaluación. Esto implica contar con **otro profesor adicional con horario completo**. De este modo podríamos desarrollar actividades de aula, en gran grupo, en pequeño grupo, en actividades de talleres, por parejas, etc. En cuanto a la organización de espacios, además del aula de los grupos que cuenta con medios TIC tanto para el alumnado como el profesorado, tendremos en cuenta todos aquellos disponibles en el Centro y que puedan ser utilizados para la realización de determinadas actividades puntuales y/o específicas con el alumnado, tales como la biblioteca, aulas multimedia, radio e Informática.

### 2.2 ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO

En la actualidad el Instituto cuenta con seis profesores de inglés completos y un profesor con media jornada, además de dos plazas y media de francés. Una vez realizado el cómputo de cursos y niveles de secundaria (en función del número de alumnos) y dado que la implementación comenzará en ESO, con vistas a hacerlo extensivo a bachillerato, estimamos que con un profesor completo más de Inglés podemos continuar la andadura con éxito. Desde el departamento de francés, estimamos que sería conveniente el desdoble en 2º ESO, en aquellos grupos más numerosos, con el fin de trabajar de manera más exhaustiva las competencias de la lengua extranjera, especialmente la expresión y la comprensión oral y poder cumplir con los objetivos del proyecto lingüístico de centro, que recoge ya los principios metodológicos que se implementan en la enseñanza de las lenguas extranjeras impartidas en el centro. Asimismo, nos gustaría recuperar la figura del asistente de lengua francesa con el que veníamos contando estos últimos años.



## **2.3 USO Y SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS Y SU ADAPTACIÓN AL AULA**

Trataremos de facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El alumnado trabajará con distintos materiales: Textos auténticos seleccionados y/o adaptados. Libro de texto, cuaderno de actividades. Audiciones. Material interactivo. Material audiovisual. Uso de las TIC. Utilización de programas para el profesor que permiten elaborar y diseñar materiales, ejercicios y diferentes actividades, adaptándolas a las características y necesidades de los alumnos. - Empleo de la PDI del aula que colabora aportando la referencia inmediata a la realidad que requiere su desarrollo evolutivo contribuyendo a la motivación y al refuerzo de las explicaciones del profesorado. Trabajo "on-line", a través del cual se puede acceder a materiales diversos y especializados - Internet como herramienta de búsqueda y selección de información, así como el acceso a recursos y lugares que están fuera del aula. Con todo ello se podrá confeccionar un archivo informático en el que se reúna un banco de recursos que apoyarán el desarrollo de nuestras clases.

## **2.4 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad es uno de los pilares del sistema educativo. Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos/as produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza. Al ser este un programa que lo que busca principalmente es potenciar el conocimiento en los idiomas de una forma práctica a la vez que disciplinada, que capte su atención, el refuerzo tendrá lugar siempre dentro del aula (educación inclusiva). El alumnado con necesidades de apoyo y refuerzo escolar, especialmente en el aprendizaje en el área lingüística podrá recibir una especial atención por parte del mismo profesor de idiomas, así como adaptación no significativa de la materia. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) el apoyo ya será programado conjuntamente por el departamento de Orientación contando con el especialista en Pedagogía Terapéutica. En estos refuerzos y apoyos se atiende a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado (parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje) teniendo en cuenta los distintos niveles de conocimiento, estilos de aprendizaje...

## **2.5 EVALUACIÓN**

La evaluación debe ser continua, sistemática y utilizarse adecuadamente, no evaluándose únicamente conocimientos y habilidades, sino también actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo, ... Dentro del contexto educativo actual debemos destacar como características básicas que ha de tratarse de una evaluación continua, sistemática y flexible, realizándose a lo largo de todo el proceso de enseñanza. Tras una debida planificación y organización debe revisarse y adaptarse continuamente, introduciendo los



cambios necesarios para una mejora de la realización de nuestra labor educativa. A la hora de evaluar el proceso de aprendizaje es importante realizar una revisión continua y progresiva de las programaciones, donde los criterios de evaluación son los referentes para valorar la consecución de los objetivos y actividades que se llevan a cabo, de forma que se puedan ir incorporando los cambios necesarios en actuaciones y procedimientos para adaptarse a las características y nivel de nuestro alumnado. De esta forma se mejora la calidad de la enseñanza que se lleva a cabo, así como las habilidades pedagógicas de los docentes, analizando los resultados y reflexionando sobre el proceso, comparando la utilización de unos recursos u otros, de unas actividades u otras, etc. Para ello, la organización y coordinación de todo el profesorado (tutores, especialistas de inglés juntas de evaluación) es fundamental en cuanto a la planificación de tareas, elaboración conjunta de programaciones didácticas de cada nivel, distribución de tiempos, etc.

**E) Relación de los recursos disponibles y destinados al proyecto. En su caso, estimación de los recursos adicionales imprescindibles junto con la previsión de financiación y utilización.**

**RECURSOS HUMANOS.**

En la actualidad el Instituto cuenta con seis profesores de inglés completos y un profesor con media jornada, además de dos profesores y medio de francés. Una vez realizado el cómputo de cursos y niveles de secundaria (en función del número de alumnos) y dado que la implementación comenzará en ESO, con vistas a hacerlo extensivo a bachillerato, estimamos que con un profesor completo más de Inglés podemos continuar la andadura con éxito.

**RECURSOS MATERIALES.**

Para poder llevar a cabo este proyecto, no necesitamos más recursos materiales que los que estamos recibiendo hasta la fecha por parte de la Administración, es decir, los recursos ordinarios que cada centro público recibe anualmente.



## **F) Medidas específicas de formación del profesorado vinculadas al proyecto.**

Parte del profesorado de inglés y Francés se ha formado en el conocimiento y manejo de:

- La plataforma “E-TWINNING”
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)
- USO DIDÁCTICO DE TABLETS, DISPOSITIVOS MÓVILES, WEB 2.0, HERRAMIENTAS 2.0 Y P.D.I. EN EL AULA

El profesorado del centro estamos en formación continua en el uso de todos los recursos y herramientas web. Al habérsenos concedido un premio que se ha materializado en la dotación de un armario de tablets, también hemos recibido formación en el uso de las mismas, así como de otras herramientas web, que facilita mucho la realización de los trabajos y la comunicación con los alumnos. Sin embargo, esta nueva forma de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje cambia y se amplía cada día, por lo que vemos conveniente seguir formándonos en este apartado con el fin de incluir estas herramientas en nuestros recursos para trabajar y que formen parte de nuestra metodología. La metodología debe adaptarse a los cambios tecnológicos que ofrecen la oportunidad de promover el aprendizaje del alumno y el enriquecimiento metodológico del profesor. El uso de dispositivos móviles es algo motivador para nuestros alumnos, por lo tanto, ayuda a hacerle protagonista de su propio aprendizaje.

- TRABAJO COOPERATIVO para favorecer la educación inclusiva.

El aprendizaje cooperativo es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. Diferentes investigaciones demuestran la eficacia del aprendizaje cooperativo para fomentar objetivos académicos y sociales en el alumnado.

Creemos firmemente que un aprendizaje cooperativo favorecerá la educación inclusiva, entendiendo aulas inclusivas, aquellas donde todos y todas se sienten protagonistas porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben, sino que también pueden aportar. Buscamos hacer posible que todo nuestro alumnado, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo. A través del trabajo en grupo se puede llegar a esta educación inclusiva.

Las necesidades de formación que se desprenden del proyecto implican al conjunto del claustro, si bien con carácter voluntario.



**G) Procedimiento para informar del desarrollo y resultados del proyecto y, cuando proceda, los mecanismos de participación y colaboración con las familias.**

1. Información al Claustro y Consejo Escolar acerca del cumplimiento de los siguientes objetivos y sus líneas de actuación relacionadas con el Proyecto Lingüístico:

**OBJETIVOS**

- Elaborar un proyecto Educativo conjunto con el CEIP Alonso Berruguete que dé continuidad a la escolarización de los alumnos con objetivos compartidos a lo largo de todo el periodo (3 a los 18 años).
- Planteamiento y debate del proyecto lingüístico del centro
- Seguir difundiendo y fomentando las convocatorias institucionales sobre proyectos y programas de innovación en los que el Instituto puede participar.
- Consolidar los intercambios con países de lengua francesa e impulsarlos con países de lengua inglesa.
- Volver a iniciar la participación en proyectos europeos de colaboración interdepartamental.
- Continuar fomentando la participación del profesorado en actividades de formación y perfeccionamiento.

**LÍNEAS DE ACTUACIÓN:**

- Organizar el debate del proyecto Educativo conjunto entre ambos centros, así como su progresiva implementación
- Impulsar un proyecto lingüístico que potencie las lenguas extranjeras y que dé continuidad a los alumnos del CEIP Alonso Berruguete
- Organizar y coordinar las actividades de formación que se realicen en el Centro facilitando el uso de espacios y recursos a través de Proyectos de Formación en Centros, dirigiendo algunas de sus actividades hacia los enfoques pedagógicos de la LOMCE.
- Mantener los intercambios con Francia, y buscar nuevos socios en EE. UU para posteriores intercambios, así como continuar la participación en Proyectos Europeos de Erasmus Plus.
- Continuar manteniendo la colaboración con las Universidades en la formación práctica del Grado de Maestro y del Máster de Educación Secundaria.



- Seguir participando en las diferentes modalidades del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (Plan de acogida, planes de refuerzo para pruebas extraordinarias...).
2. Información al Claustro y Consejo Escolar de los resultados de la Memoria del Centro relacionados con nuestro Proyecto Lingüístico: desarrollo de planes de mejora de la calidad, la puesta en marcha de programas e iniciativas de innovación y formación que mejoren el funcionamiento del centro.
3. Comunicación a toda la Comunidad Educativa, en caso de ser aceptada la prórroga del Proyecto Lingüístico.
4. Solicitar a través del AMPA la participación de las familias en el Proyecto Lingüístico colaborando y ofreciendo actividades que permitan la implicación del alumnado.
5. Envío por correo electrónico a las madres y padres de todos los alumnos de ESO y Bachillerato matriculados en el centro de un extracto del actual proyecto presentado, así como su publicación en la Pag Web del IES, en cuanto se tenga conocimiento de la resolución.
6. Información durante las jornadas de puertas abiertas a todas las familias interesadas en matricular a sus hijos en nuestro centro a partir del próximo curso.
7. Uso de nuevas tecnologías para la difusión del proyecto: página Web, Facebook y Twitter, desde las cuentas del IES PINAR DE LA RUBIA, las cuales son conocidas y manejadas por la mayoría de los miembros de nuestra comunidad educativa.

#### **H) Procedimiento para el seguimiento y evaluación del proyecto.**

La base de este proyecto ha sido la comunicación entre miembros del Claustro, entre profesores y padres o tutores de sus alumnos, y entre miembros del AMPA y del Consejo Escolar con el Equipo Directivo.

El aspecto más destacado ha sido el compromiso por parte de todos los miembros que componen nuestra Comunidad Educativa de dialogar, opinar, proponer, criticar constructivamente, siempre buscando la mejora de nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje, y teniendo como meta proporcionar una óptima formación académica y humana de nuestro alumnado.

Para evaluar nuestro Proyecto de Autonomía y garantizar el cumplimiento de los objetivos perseguidos indicados en él, así como su modificación o



ampliación conforme a las necesidades que se vayan detectando en el alumnado de nuestro centro; es importante que señalemos la importancia de que este proyecto sea abierto y flexible, de forma que permita modificar los aspectos necesarios en función del desarrollo del mismo. Será necesaria una revisión anual de objetivos, criterios de evaluación y metodología del proyecto, revisando todos los elementos para conseguir adecuar estos a la realidad del Centro.

Dentro de la evaluación del proyecto se contemplan los siguientes apartados:

- 1.1. Alumnado y profesorado participante.
- 1.2. Horario semanal y currículo.
- 1.3. Consecución de los objetivos y resultados
- 1.4. Desarrollo de los distintos aspectos del proyecto: contenidos, metodología usada, recursos empleados, procedimientos de evaluación y medidas de atención a la diversidad.
- 1.5. Valoración del proyecto delimitando los aspectos positivos y mejorables.
- 1.6. Conclusiones y propuestas de modificación para próximos cursos.

Para ello, mantendremos una evaluación permanente que será organizada de manera interna y externa.

- Evaluación Interna: Memoria de Fin de Curso: anualmente a través de la Memoria de Fin de Curso, de la que se destinará un apartado específico para evaluar el PAC.
- Evaluación Externa: Evaluación externa: se realizará una nueva evaluación externa durante el 2º trimestre del 4º curso desde la implantación del PAC, curso escolar 2020 – 2021. El Consejo Escolar: al finalizar cada curso escolar, como parte de la Memoria de Fin de Curso, evaluará el progreso de este PAC.

## **CONCLUSIÓN Y BENEFICIOS OBTENIDOS**

Muchas son las razones y los beneficios que justifican, desde este Proyecto, la modificación del sistema de aprendizaje del inglés/francés para darle un enfoque más comunicativo, práctico y lingüístico, así como la potenciación de la enseñanza de una segunda lengua extranjera en la escolarización obligatoria pero nos parece oportuno destacar que la escuela es el contexto natural idóneo de aprendizaje y que para nosotros, como centro público, es todo un reto el asumir este papel, como mediador de aprendizaje y creador del contexto socio-lingüístico y cultural necesario para el desarrollo de la ya mencionada competencia comunicativa.

Adaptar los sistemas educativos a las nuevas necesidades y a la evolución de los conocimientos es esencial para garantizar a toda la ciudadanía una



educación de calidad. El hecho de incorporar la educación plurilingüe en la escuela pública imprime un sello de identidad a la enseñanza-aprendizaje de los idiomas desde el propio Centro.

Por otra parte, la diversidad lingüística y cultural de nuestro país, y en concreto en la Comunidad de Castilla y León donde además se habla una única lengua oficial, ofrece el marco adecuado para aplicar diversos programas de aprendizaje de otras lenguas.

A continuación, exponemos un listado de los beneficios que hemos detectado a lo largo de estos años:

- Mejora de resultados académicos entre un 15 y un 20 %
- Mejora de la convivencia en las aulas, con menos competitividad entre los alumnos.
- Mayor trabajo en equipo, por las características de los proyectos.
- Mayor soltura en la destreza oral y mayor frecuencia en la participación oral en el aula.
- Atención mucho más personalizada a cada alumno.
- Desarrollo del espíritu emprendedor, a la hora de diseñar y completar los trabajos requeridos.
- Desarrollo de la capacidad crítica, al participar de las presentaciones de los compañeros en clase, y de los debates.
- Mayor confianza de los alumnos en sí mismos, al poder hablar en grupo reducido.
- Mejores condiciones para profundizar en los contenidos.
- Mayor diversidad de actividades en el aula.
- Mayor implementación de actividades lúdico-dinámicas.
- Mayor oportunidad para innovar en el aula con grupo reducido.

## **ANEXOS**

**ANEXO I: *Porcentajes de Promoción y Titulación en los diferentes cursos académicos por niveles***

	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
<b>ESO</b>						jun-18	junio-sep.	junio-sep.
<b>1º ESO</b>	84,35%	84,45%	78,12%	86,18%	77,30%	77,00%	68,00%	<b>81,50%-89%</b>
<b>2º ESO</b>	78,38%	88,54%	93,43%	91,67%	92,40%	66,00%	65,00%	<b>89,00%-94%</b>
<b>3º ESO</b>	71,00%	81,25%	79,70%	82,01%	80,60%	73,00%	72,00%	<b>82,50%-83%</b>
<b>4º ESO</b>	74,31%	88,23%	80,72%	87,50%	82,50%	75,00%	83,00%	<b>87,70%-90%</b>
<b>Bachillerato</b>								
<b>1º Ciencias</b>	88,64%	86,66%	84,13%	77,46%	87,70%	89,00%	91,02%	<b>98,60%-99%</b>
<b>2º Ciencias</b>	80,70%	82,61%	77,42%	78,13%	75,80%	89,00%	73,91-86,95%	<b>89,50%-95%</b>
<b>1º H y CCSS</b>	64,86%	83,02%	82,54%	82,23%	82,50%	58,00%	71,42%	<b>91,80%-92%</b>
<b>2º H y CCSS</b>	76,00%	79,31%	75,93%	73,77%	79,10%	70,00%	61,66-81,66%	<b>92,30%-95%</b>
<b>PAEU-EBAU</b>								
<b>Aptos Junio</b>	100,00%	90,72%	95,50%	98,76%	100,00%	99,00%	99,80%	99,00%

**ANEXO II: Distribución de alumnos en el presente curso 2020/2021**

ESO			BACHILLERATO		
CURSO	N.º Grupos.	N.º Alum.	CURSO	N.º Grupos.	N.º Alum.
1º ESO	5	125	1ºBCI	2,5	55
2º ESO	6	133	1º HCS	2,5	60
3º ESO	5 y PM	101	2º BCT	3	57
4º ESO	4	94	2º HCS	3	74
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>461</b>		<b>11</b>	<b>246</b>

**TOTAL, DE ALUMNOS 2020/2021: 707**



	<b>BACHILLERATO</b>						
	<b>GRUPOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>REP.</b>	<b>ACNÉES</b>	<b>ANCÉES</b>	<b>TDH</b>	<b>DEA</b>
1º BACH. HUM-CCSS	2.5	55	1	-	-	-	-
1º BACH. CIENCIAS	2.5	60	-	-	-	-	--
2º BACH. HUM-CCSS	2	57	1	-	-	-	-
2º BACH. CIENCIAS	4	74	2	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>246</b>	<b>4</b>	-	-	-	-

	<b>ESO</b>						
	<b>GRUPOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>REP.</b>	<b>ACNÉES</b>	<b>ANCES</b>	<b>TDH</b>	<b>DEA</b>
1º ESO	5	125	11	5	5	-	5
2º ESO	6	133	6	-	3	-	4
3º ESO	5	101	3	-	1	2	2
2º PMAR	1	8	-				
4º ESO	4	94	1	1			
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>461</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>