

Criterios de calificación

Nos proponemos primar el trabajo diario sobre los exámenes tradicionales. Nuestra calificación estará basada no sólo en una prueba, sino en muchas y diferenciadas de todo tipo.

El porcentaje que hemos dado a los diferentes instrumentos de evaluación, es el siguiente:

Conceptos: 8 puntos

Para valorar los conceptos haremos pruebas objetivas en las que los alumnos tendrán que resolver ejercicios de morfología y sintaxis a la vez que habrá algunas frases para traducir, unas que hemos visto en clase y otras no vistas pero con vocabulario aprendido en el aula. También incluiremos preguntas de carácter cultural.

Procedimientos: 1 puntos

Lectura de libros y textos clásicos.

Resolución de ejercicios y problemas.

Trabajos de investigación.

Actitudes: 1 punto

Diario de clase.

En cada evaluación, y tras valorar todos los aspectos (conceptos, procedimientos y actitudes), la nota podrá variar sólo en positivo para el alumno. El esfuerzo personal realizado a lo largo de la evaluación podrá influir en la calificación del alumno, siendo posible aumentar la nota de evaluación en 2 puntos como máximo.

De todo se tomará constancia, de tal manera que la nota de la evaluación no sea la nota de una sola prueba, sino la de varias, en las que se pueda valorar lo más objetivamente posible el proceso seguido por el alumno tanto en el conocimiento de los núcleos temáticos correspondientes como en la actitud personal hacia la asignatura y hacia el resto del grupo.

De la misma manera, no habrá pruebas de recuperación propiamente dichas, debido a que, al llevar un sistema de evaluación continua en donde la materia incluida en un examen no es eliminada para la siguiente prueba, el examen siguiente recuperará el anterior, siempre teniendo en cuenta la marcha general de cada alumno, evitando así que un "mal día" pueda ocasionar un perjuicio excesivo a dicho alumno. En la última evaluación se valorará su trabajo en conjunto, partiendo siempre de la base de la nota conseguida en esta última prueba.

Así, la observación directa de los alumnos en su trabajo individual y en pequeño y gran grupo, permitirá, muy especialmente, evaluar actitudes, mientras que diferentes tipos de pruebas, escritas u orales, nos mostrarán el nivel de consecución de los contenidos.

La observación del manejo de las técnicas de síntesis, análisis, comparación, debate, y la atención muy especial a los aspectos fundamentales de ortografía, presentación y fluidez y corrección en la exposición informarán sobre el progreso en procedimientos.

Considerando la evaluación como un proceso que va progresando continuamente, hemos de reseñar la posibilidad de tener que realizar unas pruebas extraordinarias y diferentes para aquellos alumnos y alumnas que no hayan seguido de forma regular el currículo a lo largo del curso, bien por faltas de asistencia o por otros motivos. Puesto que en estos casos no estamos en disposición de poder realizar una evaluación continua en perfectas condiciones, esto implica que su evaluación estará basada exclusivamente en los exámenes que realice, es decir, el que hace referencia a conceptos (7 puntos). No podrán contar en ningún caso con los dos puntos extras que puede conseguir el resto del alumnado.

Así mismo, los alumnos que, al terminar la evaluación en el mes de junio no hayan alcanzado los conocimientos mínimos exigidos deberán examinarse en el mes de septiembre con pruebas extraordinarias.

En ellas los alumnos deberán demostrar que han alcanzado los objetivos mínimos en lo que se refiere a morfología, sintaxis y cultura.

Materiales y recursos didácticos

El material didáctico a utilizar será:

Libro de texto de la Editorial SANTILLANA

Fotocopias.

-Diccionarios de todo tipo: de diferentes lenguas modernas y clásicas, y etimológicos.

-Prensa escrita.

-Textos clásicos (en latín, castellano o bilingües).

-Textos especializados científicos y técnicos.

FOMENTO DE LA LECTURA

Lecturas propuestas para 4º de ESO

A) “Guárdate de los Idus”

Autora: Lola Gándara

Editorial SM

Edición Gran Angular.

Con la lectura de este libro queremos conseguir varios objetivos:

- 1.- Fomentar la lectura. (General)
- 2.- Costumbres romanas (Específico)
- 3.- Instituciones romanas (Específico)

B) Lecturas del libro de texto. Lecturas específicas relacionadas con temas vistos en clase sobre la historia y la cultura romanas. Con ellas pretendemos dar una visión general, algunas pinceladas sobre Roma y su influencia en el mundo posterior.

El apartado A) lo realizarán los alumnos en su tiempo de estudio (domicilio familiar) y entregarán un trabajo sobre el libro con un guión que le entregará el profesor.

El apartado B) lo realizaremos en clase, distribuyendo algún espacio, al terminar la parte teórica de cada tema. En este apartado daremos más importancia al debate y la discusión, por tanto más importancia a la expresión oral.

