



**ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3ER TRIMESTRE CURSO 2019-2020**

**Área/Materia: Apoyo Lengua y Literatura Española**

**Etapa, Nivel: 1º ESO**

**Medios de  
comunicación  
con  
alumnos/familias**

Como herramientas de comunicación se utilizan los correos electrónicos, el aula virtual y el teléfono.

**Contenidos  
Esenciales**

**Para recuperar la primera evaluación**

Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos orales y escritos.

Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (diarios, notas, cartas, invitaciones, etc.), y en relación con la finalidad que persiguen: narraciones (cuentos, relatos tradicionales, canciones, etc.),

Observación, reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo y determinantes

Observación, conocimiento y aplicación progresiva de las normas ortográficas

La realidad plurilingüe de España.

**Para recuperar la segunda evaluación**

Comprensión global: reconocimiento de la intención comunicativa del hablante, determinación del tema del texto, diferenciación de ideas principales y secundarias y obtención de información concreta.

Claridad expositiva, adecuación, coherencia y cohesión del contenido (entonación, pausas, tono, timbre, volumen...), mirada, posicionamiento, lenguaje corporal.

Escritura de textos en relación con el ámbito de uso: ámbito escolar (resúmenes, esquemas, murales, etc.) y ámbito social (noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet) y en relación con la finalidad que persiguen: descripciones e instrucciones de la vida cotidiana.

Observación, reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: pronombres, adverbio, verbo, preposición, conjunción e interjección

Observación, reconocimiento y explicación de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. Observación, reconocimiento y explicación de las funciones oracionales: sujeto y predicado.

**Tercera evaluación**

Refuerzo de contenidos de los dos trimestres anteriores.

**Criterios de**

**Para recuperar la primera evaluación**

**Asociados a las competencias clave:**



<p><b>evaluación y competencias clave con las que se vinculan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal y familiar, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido</li> <li>Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos</li> <li>Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos propios del ámbito personal y familiar</li> <li>Reconocer en el sustantivo la palabra nuclear del grupo nominal, identificando todas palabras que lo integran.</li> <li>Emplear las normas ortográficas.</li> <li>Reconocer la realidad plurilingüe de España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante CL, CS, CAA ,CD, CC</li> <li>-Retiene información relevante, seleccionando las ideas principales CL, CS – CAA-</li> <li>-Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto valorando fuentes gráficas (imágenes, diagramas...), tipográficas, etc. CL,CM, CS, CAA ,CD, CI, CC</li> <li>-Utiliza diferentes instrumentos de aprendizaje para la comprensión de palabras o enunciados desconocidos (contexto, diccionario...) y los incorpora a su repertorio léxico. CD, CC, CL, CS.</li> <li>-Reconoce y expresa el tema, la idea principal, las ideas secundarias, así como las relaciones entre ellas y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar CL, CAA, , CS, CD , CI, CC</li> <li>-Localiza y retiene las informaciones explícitas en un texto</li> <li>-Maneja el diccionario CL- CAA-CD</li> <li>-Identifica el núcleo en un grupo nominal CL</li> <li>-Reconoce las formas de calificar a un sustantivo CL</li> <li>-Interpreta el significado que tiene la presencia o ausencia de determinantes CL</li> <li>-Utiliza adecuadamente las normas ortográficas en sus producciones escritas CAA -CL</li> <li>-Localiza en un mapa las distintas lenguas de España en la actualidad. CS, CD, CAA , CL</li> </ul>
	<p><b>Para recuperar la segunda evaluación</b></p>	<p><b>Asociados a las competencias clave:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, interpretar y valorar textos orales con intención narrativa, descriptiva e instructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva e instructiva, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante. CL, CAA, CS, CD, CC</li> <li>- Sigue e interpreta instrucciones orales CL-</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos</li> <li>• Manifestar una actitud crítica ante la lectura</li> <li>• Leer, comprender, interpretar y escribir textos propios del ámbito escolar y social.</li> <li>• Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas escolares, diccionarios o de cualquier otra fuente de información, impresa en papel o digital, integrándolos en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos escritos</li> <li>• Manejar con precisión los diccionarios y reconocer las abreviaturas utilizadas, seleccionando entre las diferentes acepciones de una palabra la más apropiada.</li> <li>• Identificar y explicar el papel que desempeñan los conectores textuales</li> <li>• Reconocer pronombres, adverbios, verbos, preposiciones, conjunciones e interjecciones.</li> <li>• Identificar el sujeto y el predicado, explicando las distintas formas de manifestación del sujeto dentro de la oración (el sujeto agente y el sujeto paciente), reconociendo la ausencia de sujeto en otras.</li> <li>• Emplear las normas ortográficas.</li> </ul>	<p>CS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume textos narrativos y descriptivos, de forma oral. CL CAA</li> <li>- Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos y trabajando los errores de comprensión. CL-CS. CAA</li> <li>-Realiza inferencias e hipótesis sobre el sentido de una frase CL-CAA</li> <li>-Reconoce y expresa el tema, la idea principal, las ideas secundarias CAA -CL</li> <li>-Redacta borradores de escritura. . Escribe textos usando el registro adecuado. Revisa el texto. CL-CAA</li> <li>- Escribe noticias, narraciones y descripciones. CL-CAA</li> <li>- Resume y esquematiza textos. CAA</li> <li>- Explica textos con información visual y gráfica. CM-CS-CI</li> <li>- Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo. Respeta las opiniones CS-CL-</li> <li>- Conoce y maneja diccionarios escolares, impresos o en versión digital. Conoce el funcionamiento de la biblioteca. CAA-CL</li> <li>- Selecciona y utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición. CL</li> <li>- Identifica el sujeto no expresado, agente y paciente. CL</li> <li>- Identifica el predicado CL</li> <li>- Utiliza adecuadamente las normas ortográficas en sus producciones escritas CL-</li> </ul>
	<p><b>Tercera evaluación</b></p>	<p><b>Asociados a las competencias clave:</b></p>
	<p>Refuerzo de los contenidos de los dos trimestres anteriores.</p>	<p>Todas las competencias de una u otra manera.</p>



<b>Instrumentos de evaluación</b>	Realización de ejercicios escritos vía email. Participación en las actividades propuestas Calificación positiva de actividades individuales.
<b>Criterios de calificación del Área/Materia</b>	Las dos primeras evaluaciones se calificarán con un porcentaje del 50% cada una. En caso de que el alumno haya entregado tareas en la 3ª evaluación se le podrá subir hasta un 10% la nota final.  RECUPERACIÓN  Las recuperaciones de la 1ª y 2ª evaluación se realizarán del 18 de mayo al 10 de junio. Instrumento: ejercicios sobre los temas tratados en clase durante ese periodo.  - Los alumnos con evaluación negativa tendrán la posibilidad de aprobar en la convocatoria extraordinaria de septiembre.
<b>Atención a la diversidad</b>	Los factores de diversidad en este grupo: las dificultades de acceso a las actividades telemáticas, la necesidad de tiempos diferentes para cada alumno, la necesidad de adaptación individualizada de actividades.  Para los cuatro alumnos que no tenían acceso a internet: se les han enviado unas tarjetas telefónicas con datos para que puedan conectarse.  Se facilitan tiempos más largos de entrega de trabajos para aquellos alumnos que lo necesiten.  Individualización del trabajo con recursos digitales y telefónicos.  Un alumno ha realizado actividades adaptadas a su bajo nivel curricular .  Una alumna no tiene posibilidad de trabajo no presencial .