



<b>ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3<sup>ER</sup> TRIMESTRE CURSO 2019-2020</b>		
<b>Área/Materia: Ámbito Científico y Matemático</b>		
<b>Etapa, Nivel: ESO, 1º PMAR (2º ESO)</b>		
<b>Medios de comunicación con alumnos/familias</b>	Chat de Instagram que ya utilizaba con mis alumnos para sus dudas por las tardes y fines de semana, antes del Decreto de Estado de Alarma. Unos pocos preferían mandarme las tareas a través de correo electrónico (Gmail), así me he adaptado a sus preferencias.	
<b>Contenidos Esenciales</b>	Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.	
	Tercera evaluación:  <u>MATEMÁTICAS</u>  Geometría: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cálculo de áreas y perímetros.</li> <li>✓ El teorema de Pitágoras. Aplicaciones.</li> <li>✓ Poliedros y cuerpos de revolución.</li> </ul> Estadística: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas discretas y continuas. Frecuencias absolutas y relativas. Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.</li> <li>✓ Diagramas de sectores, de barras, histogramas y polígonos de frecuencias.</li> </ul> <u>FÍSICA Y QUÍMICA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos Transformaciones de la energía y su conservación.</li> <li>✓ Energía térmica. El calor y la temperatura. Unidades. Instrumentos para medir la temperatura.</li> <li>✓ Fuentes de energía: renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes de cada fuente de energía.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan</b>	Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.	Asociados a las competencias clave: Ya contempladas en clases presenciales.
	Tercera evaluación:  <u>MATEMÁTICAS</u>  Geometría: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de</li> </ul>	Asociados a las competencias clave: CMCBCT, CCL, CD, CAA, SIEE, CSC



	<p>figuras planas. Utilizar el lenguaje matemático adecuado para expresar los procedimientos seguidos en la resolución de los problemas geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y emplearlo para resolver problemas geométricos.</li><li>✓ Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras y desarrollos planos)</li></ul> <p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.</li><li>✓ Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.</li></ul> <p><u>FÍSICA Y QUÍMICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprender que la energía es la capacidad de producir cambios, que se transforma de unos tipos en otros y que se puede medir, e identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.</li><li>✓ Relacionar los conceptos de calor y temperatura para interpretar los efectos del calor sobre los cuerpos, en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</li><li>✓ Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el</li></ul>	
--	--	--



	impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	Presentación de trabajos o tareas.	
<b>Criterios de calificación del Área/Materia</b>	Las dos primeras evaluaciones se calificarán con un porcentaje del 50% cada una. En caso de que el alumno haya entregado tareas en la 3ª evaluación se le podrá subir hasta un 10% la nota final del ámbito según la media de las notas de cada tarea.	
<b>Atención a la diversidad</b>	Atención individualizada a través de respuestas a sus dudas, adaptación de contenidos, explicación detallada a través de vídeos que he grabado.	

**ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3<sup>ER</sup> TRIMESTRE CURSO 2019-2020**

**Area/Materia: Ámbito Científico y Matemático**

**Etapa, Nivel: ESO, 2º PMAR (3º ESO)**

**Medios de comunicación con alumnos/familias**

Chat de Instagram que ya utilizaba con mis alumnos para sus dudas por las tardes y fines de semana, antes del Decreto de Estado de Alarma. Unos pocos preferían mandarme las tareas a través de correo electrónico (Gmail), así me he adaptado a sus preferencias.

**Contenidos Esenciales**

Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.

Tercera evaluación:

MATEMÁTICAS

Geometría:

- ✓ Geometría del espacio. Poliedros. Fórmula de Euler para los poliedros simples. Poliedros regulares, Cilindro, cono y esfera. Cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.

Estadística:

- ✓ Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, cuantitativas discretas y continuas.
- ✓ Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra.
- ✓ Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gráficas estadísticas.</li> <li>✓ Parámetros de posición central y de dispersión Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</li> </ul> <p><b>FÍSICA Y QUÍMICA</b></p> <p>El Movimiento y las Fuerzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las fuerzas.</li> <li>✓ Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. La velocidad de la luz.</li> </ul> <p>La Energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Magnitudes eléctricas. Unidades.</li> <li>✓ Conductores y aislantes.</li> <li>✓ Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm.</li> </ul> <p><b>BIOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores que condicionan el relieve terrestre.</li> <li>✓ La acción geológica del agua</li> <li>✓ Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. -</li> </ul>	
<p><b>Criterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan</b></p>	<p>Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.</p> <p>Tercera evaluación:</p> <p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar figuras planas y poliedros y calcular sus áreas y volúmenes.</li> </ul> <p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</li> <li>✓ Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable</li> </ul>	<p>Asociados a las competencias clave: Ya contempladas en clases presenciales.</p> <p>Asociados a las competencias clave: CMCBCT, CCL, CD, CAA, SIEE, CSC</p>



estadística para resumir los datos, para comparar distribuciones estadísticas y para obtener conclusiones.

### FÍSICA Y QUÍMICA

#### El Movimiento y las Fuerzas:

- ✓ Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
- ✓ Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
- ✓ Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.

#### La Energía:

- ✓ Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
- ✓ Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.

### BIOLOGÍA:

- ✓ Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- ✓ Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e



	<p>identificar las formas de erosión y depósitos más característicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</li><li>✓ Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía interior terrestres de los de origen externo.</li><li>✓ Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</li><li>✓ Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</li></ul>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	Presentación de trabajos o tareas.	
<b>Criterios de calificación del Área/Materia</b>	Las dos primeras evaluaciones se calificarán con un porcentaje del 50% cada una. En caso de que el alumno haya entregado tareas en la 3ª evaluación se le podrá subir hasta un 10% la nota final del ámbito según la media de las notas de cada tarea.	
<b>Atención a la diversidad</b>	Atención individualizada a través de respuestas a sus dudas, adaptación de contenidos, explicación detallada a través de vídeos que he grabado.	