



ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3^{ER} TRIMESTRE CURSO 2019-2020		
Área/Materia: Ámbito Científico y Matemático		
Etapa, Nivel: ESO, 1º PMAR (2º ESO)		
Medios de comunicación con alumnos/familias	Chat de Instagram que ya utilizaba con mis alumnos para sus dudas por las tardes y fines de semana, antes del Decreto de Estado de Alarma. Unos pocos preferían mandarme las tareas a través de correo electrónico (Gmail), así me he adaptado a sus preferencias.	
Contenidos Esenciales	Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.	
	Tercera evaluación: <u>MATEMÁTICAS</u> Geometría: <ul style="list-style-type: none">✓ Cálculo de áreas y perímetros.✓ El teorema de Pitágoras. Aplicaciones.✓ Poliedros y cuerpos de revolución. Estadística: <ul style="list-style-type: none">✓ Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas discretas y continuas. Frecuencias absolutas y relativas. Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.✓ Diagramas de sectores, de barras, histogramas y polígonos de frecuencias. <u>FÍSICA Y QUÍMICA</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Tipos Transformaciones de la energía y su conservación.✓ Energía térmica. El calor y la temperatura. Unidades. Instrumentos para medir la temperatura.✓ Fuentes de energía: renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes de cada fuente de energía.	
Crterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan	Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.	Asociados a las competencias clave: Ya contempladas en clases presenciales.
	Tercera evaluación: <u>MATEMÁTICAS</u> Geometría: <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de	Asociados a las competencias clave: CMCBCT, CCL, CD, CAA, SIEE, CSC



	<p>figuras planas. Utilizar el lenguaje matemático adecuado para expresar los procedimientos seguidos en la resolución de los problemas geométricos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y emplearlo para resolver problemas geométricos.✓ Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras y desarrollos planos) <p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.✓ Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. <p><u>FÍSICA Y QUÍMICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprender que la energía es la capacidad de producir cambios, que se transforma de unos tipos en otros y que se puede medir, e identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.✓ Relacionar los conceptos de calor y temperatura para interpretar los efectos del calor sobre los cuerpos, en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.✓ Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el	
--	--	--



	impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	
Instrumentos de evaluación	Presentación de trabajos o tareas.	
Criterios de calificación del Área/Materia	Las dos primeras evaluaciones se calificarán con un porcentaje del 50% cada una. En caso de que el alumno haya entregado tareas en la 3ª evaluación se le podrá subir hasta un 10% la nota final del ámbito según la media de las notas de cada tarea.	
Atención a la diversidad	Atención individualizada a través de respuestas a sus dudas, adaptación de contenidos, explicación detallada a través de vídeos que he grabado.	

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3^{ER} TRIMESTRE CURSO 2019-2020

Area/Materia: Ámbito Científico y Matemático

Etapa, Nivel: ESO, 2º PMAR (3º ESO)

Medios de comunicación con alumnos/familias

Chat de Instagram que ya utilizaba con mis alumnos para sus dudas por las tardes y fines de semana, antes del Decreto de Estado de Alarma. Unos pocos preferían mandarme las tareas a través de correo electrónico (Gmail), así me he adaptado a sus preferencias.

Contenidos Esenciales

Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.

Tercera evaluación:

MATEMÁTICAS

Geometría:

- ✓ Geometría del espacio. Poliedros. Fórmula de Euler para los poliedros simples. Poliedros regulares, Cilindro, cono y esfera. Cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.

Estadística:

- ✓ Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, cuantitativas discretas y continuas.
- ✓ Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra.
- ✓ Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gráficas estadísticas. ✓ Parámetros de posición central y de dispersión Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. <p>FÍSICA Y QUÍMICA</p> <p>El Movimiento y las Fuerzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las fuerzas. ✓ Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. La velocidad de la luz. <p>La Energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Magnitudes eléctricas. Unidades. ✓ Conductores y aislantes. ✓ Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. <p>BIOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores que condicionan el relieve terrestre. ✓ La acción geológica del agua ✓ Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. - 	
<p>Criterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan</p>	<p>Las dos primeras evaluaciones ya han tenido procesos de recuperación presenciales antes del Decreto de Estado de Alarma.</p>	<p>Asociados a las competencias clave: Ya contempladas en clases presenciales.</p>
	<p>Tercera evaluación:</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar figuras planas y poliedros y calcular sus áreas y volúmenes. <p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. ✓ Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable 	<p>Asociados a las competencias clave: CMCBCT, CCL, CD, CAA, SIEE, CSC</p>



estadística para resumir los datos, para comparar distribuciones estadísticas y para obtener conclusiones.

FÍSICA Y QUÍMICA

El Movimiento y las Fuerzas:

- ✓ Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
- ✓ Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
- ✓ Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.

La Energía:

- ✓ Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
- ✓ Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.

BIOLOGÍA:

- ✓ Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- ✓ Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e



	<p>identificar las formas de erosión y depósitos más característicos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.✓ Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía interior terrestres de los de origen externo.✓ Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.✓ Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	
Instrumentos de evaluación	Presentación de trabajos o tareas.	
Criterios de calificación del Área/Materia	Las dos primeras evaluaciones se calificarán con un porcentaje del 50% cada una. En caso de que el alumno haya entregado tareas en la 3ª evaluación se le podrá subir hasta un 10% la nota final del ámbito según la media de las notas de cada tarea.	
Atención a la diversidad	Atención individualizada a través de respuestas a sus dudas, adaptación de contenidos, explicación detallada a través de vídeos que he grabado.	