



ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3^{ER} TRIMESTRE CURSO 2019-2020

Área/Materia: 2º PMAR

Etapa, Nivel: 3º ESO

**Medios de
comunicación
con
alumnos/familia
s**

- Correo electrónico de la Junta y/o correo electrónico alternativo
- Video- conferencia: vía “Hungouts” y “Teams”
- Teléfono.

**Contenidos
Esenciales**

1º evaluación. GEOGRAFÍA.

Bloque 1. Población y sociedad. El espacio urbano. Organización política española

La población: evolución y distribución de la población española y mundial. Los regímenes demográficos.

Tendencias actuales del crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo, en Europa y en España. Los movimientos migratorios y sus consecuencias.

Estructuras demográficas mundiales según niveles de desarrollo.

La diversidad de las sociedades actuales. Caracterización de la sociedad europea y española. La globalización.

El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual factores y consecuencias : las formas de vida y problemas urbanos. Ciudades españolas. Crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.

Concepto y diversidad del Estado: El Estado del Bienestar. La organización política y administrativa de España

2º evaluación

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico

La actividad económica y el trabajo: necesidades humanas y bienes económicos. Agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía.

La globalización, rasgos y factores. Caracterización de las principales zonas de la actividad económica mundial, europea y española.

Las actividades de los tres sectores productivos.

El sector primario: actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios en el mundo y España. La actividad pesquera en España.

Las actividades del sector secundario: materias primas y fuentes de energía tradicionales y renovables. La industria y su evolución. Tipos de industria y espacios industriales. Industria y globalización.



	<p>Las actividades del sector terciario: importancia creciente del sector servicios. Comercio y transportes. Medios de comunicación y la sociedad de la información. El turismo y su impacto en España</p> <hr/> <p>3ª evaluación: GEOGRAFÍA. Bloque 3. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual</p> <p>Desarrollo y subdesarrollo: desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad.</p> <p>Impacto de la acción humana en el medioambiente: aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible y problemas medioambientales.</p> <p>LENGUA,</p> <p>En lengua la evaluación será continua e integradora de forma que se va recuperando en las sucesivas evaluaciones, y, en la tercera evaluación se les pedirá haber adquirido los siguientes contenidos esenciales</p> <p>Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.</p> <p>La palabra. Reconocimiento uso y explicación de las diferentes categorías gramaticales y sus elementos constitutivos. Procedimientos para formar palabras.</p> <p>Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación.</p> <p>Conocimiento y uso de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.</p> <p>Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel y formato digital, sobre el uso de la lengua.</p> <p>Las relaciones gramaticales. Conocimiento, identificación y explicación de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial dentro de la oración simple.</p> <p>Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas.</p> <p>Identificación de las modalidades oracionales en relación con la actitud del hablante. Los complementos</p> <p>Introducción a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de los textos.</p>	
<p>Criterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>2. Analizar la población europea y española en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>Asociados a las competencias clave:</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, SIE, CEC</p>



	<p>3. Explicar las peculiaridades demográficas de Castilla y León y sus problemas</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>7. Conocer la organización política territorial de España.</p> <p>8. Comprender las características de Estado del Bienestar.</p>	<p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p>
	<p>Para recuperar la segunda evaluación</p>	<p>Asociados a las competencias clave:</p>
	<p>1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores,</p> <p>3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>4. Analizar los datos del predominio del sector terciario de la economía.</p> <p>5. Explicar el concepto de sociedad de la información</p>	<p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p>
	<p>✓</p>	
	<p>✓</p>	
	<p>Tercera evaluación</p>	<p>Asociados a las competencias clave:</p>
	<p>4. Entender la ideas de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>5. Conocer y analizar el origen de los problemas medioambientales que sufre España.</p> <p>6. Conocer los principales espacios naturales protegidos de España y de Castilla y León.</p>	<p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p>
	<p>LENGUA</p>	
	<p>1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.</p> <p>4. Seleccionar los conocimientos obtenidos en diccionarios, bibliotecas o a través de</p>	<p>CCL,CSC,CPAA,CD,</p>



	<p>las Tecnologías de la Información y Comunicación integrándolos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>5. Escribir textos adecuados coherentes y cohesionados.</p> <p>2. Identificar y explicar la estructura de la palabra según las diversas categorías gramaticales, diferenciando las flexivas de las no flexivas.</p> <p>3. Comprender el significado de las palabras diferenciando los usos objetivos de los subjetivos.</p> <p>4. Reconocer los cambios de significado en el texto por metáforas, metonimias, palabras tabú y eufemismos.</p> <p>5. Utilizar diccionarios y otras fuentes de consulta para resolver dudas en el manejo de la lengua.</p> <p>6. Reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales y adverbiales dentro del marco de la oración simple, diferenciando sujeto y predicado en diferentes textos.</p> <p>7. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.</p> <p>8. Identificar conectores de adición, contraste y explicación, reconociendo su función en el contenido del discurso</p> <p>LITERATURA</p> <p>3. Leer, comprender y comentar textos literarios adaptados o en versión original, representativos de la Edad Media al Siglo de Oro, reconociendo la intención del autor, identificando el tema, el papel de los personajes en la obra y su relación con el movimiento y los contextos socioculturales de la época.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Los alumnos podrán ser evaluados en la 3ª evaluación, utilizando varios de los siguientes procedimientos, aunque se priorizará la realización de trabajos, tareas, mapas conceptuales la observación y la actitud porque como apunta Moya (2008)¹ la tarea es uno de los elementos o fundamental para la consecución de un aprendizaje por competencias</p>	

¹ Moya Otero, J. (Coord.) (2008): *De las competencias básicas al currículo integrado*, Madrid, Proyecto Atlántida.



	Nombre	Descripción	Para qué	Cómo
	Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educativos relacionados con la expresión oral.	Para comprobar la comprensión, la capacidad de relacionar y el conocimiento de problemas actuales o temas conflictivos.	Entrevista profesor-alumno.
	Pruebas escritas(abiertas o tests)	Prueba con control cronometrado, en la que el alumno construye su respuesta. Se puede conceder el derecho a consultar material de apoyo.	Para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad.	Varias preguntas de respuesta breve en torno a al tema objeto de evaluación.
	Mapa conceptual	Muestra la forma de relacionar los conceptos clave de un área temática.	Favorece la construcción del conocimiento por el estudiante. Es útil cuando hay una fuerte carga conceptual en el aprendizaje.	Valorando los conceptos y los niveles, conectores y relaciones laterales.
	Trabajo académico	Elaboración y desarrollo de un tema	Fomenta el desarrollo de diversas capacidades: búsqueda y selección de información, lectura inteligente, organización o pensamiento crítico.	Se proporcionará una orientación detallada y clara y centrar el trabajo
	Observación	Recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas o prácticas.	Para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades, procedimientos, etc.	Información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades, procedimientos, a través de la observación, de su participación, interés, participación , realización de tareas, etc.



Criterios de calificación del Área/Materia

Teniendo en cuenta la excepcionalidad del tercer trimestre debido al confinamiento por COVID-19, y, las directrices marcadas por la Junta de Castilla y León, según las cuales la 3ª evaluación y la final tiene que ser diagnóstica, sumativa, continua, formativa e integradora, hemos elaborado por consenso con el Departamento de Orientación y, la CCP del Centro, los siguientes criterios de calificación:

La calificación de la 3ª evaluación se basará en la siguiente ponderación:

Evaluaciones	Ponderación de calificación
1. Primera evaluación	50%
2. Segunda evaluación	50 %
3. Tercera evaluación (trabajos, tareas, mapas conceptuales, la observación y actitud).	Hasta un 10 % la 3ª evaluación

En ningún caso, la tercera evaluación servirá para influir negativamente en LA CALIFICACIÓN de un alumno. Siempre tendremos en cuenta las condiciones de conectividad del alumno, de entorno, etc.

Se proporcionarán a los alumnos tareas de refuerzo, repaso y recuperación para poder recuperar las evaluaciones suspensas.

En septiembre, los alumnos sólo se examinarán de los contenidos de la 1ª y 2ª evaluación.

Al finalizar el segundo curso de PMAR:

- a) Todas las materias generales cursadas en el ámbito sociolingüístico, recibirán una única nota correspondiente a dicho ámbito. En caso de que la evaluación del ámbito resultara negativa, se desglosarán las materias impartidas en él y se habrán de recuperar por separado. Para poder hacer media entre los dos ámbitos al menos se deberá alcanzar la nota de 3 en esa parte.
- b) Al igual que el resto de los alumnos, los alumnos tendrán derecho a la prueba extraordinaria de septiembre.

Criterios de calificación en relación con la ortografía.

En todos los exámenes y trabajos se irán teniendo en cuenta los siguientes criterios de calificación en relación con la ortografía:

Faltas de ortografía muy graves: b/v, g/j, z/c, mal empleo de la h, doble r en principio de palabra y otras que revelen un desconocimiento de las reglas de ortografía: se penalizará con 0.10 puntos por falta.

Faltas de colocación de tilde: se penalizará con 0,05 por tilde.

PONDERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LA CALIFICACIÓN.

COMPETENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------



	Comunicación lingüística CCL	35 %	
	Competencia matemática CMCT	5%	
	Competencia digital CD	5%	
	Aprender a aprender CAA	15%	
	Competencias sociales y cívicas CSC	20%	
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEE	5%	
	Conciencia y expresiones culturales CCEC	15%	
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de refuerzo, concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos.- Actividades finales de cada unidad didáctica, que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos. También sirven para atender los ritmos de aprendizaje. <p>En cualquier caso, Se proporcionará a los alumnos actividades de repaso, refuerzo y /o ampliación para facilitar la recuperación y/o la incorporación al curso siguiente.</p>		