



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

**EQUIPO COORDINADOR:**

*Jorge de Castro  
Teresa Crespo  
María Marcos  
Ignacio Martín  
Amalia Molina  
Miguel Á. Sánchez  
M.<sup>a</sup> Teresa Izquierdo*

**2017/21**

PROYECTO DE AUTONOMÍA.  
IES PINAR DE LA RUBIA  
“POTENCIANDO EL PROYECTO  
LINGÜÍSTICO”





## Proyecto Lingüístico de Centro

EL IES Pinar de la Rubia realiza una firme apuesta por diversificar y enriquecer la formación de nuestro alumnado **mejorando su nivel de competencia comunicativa** además de la **lengua materna**, en dos lenguas extranjeras, el **inglés** y el **francés**, ambos, como primeros y segundos idiomas.

### Objetivo

---

Lograr que nuestros alumnos sean competentes para comprender y expresarse de forma oral y escrita, en castellano, inglés y francés.

**Nuestra meta** es ofrecer las herramientas básicas de comunicación del idioma relacionadas con aspectos muy cotidianos:

- La interacción dentro del aula.
- Desenvolverse en situaciones sociales; percibir el idioma como una lengua viva y útil.
- Motivar al alumnado, que disfrute al mismo tiempo que aprende.
- Despertar la sensibilidad hacia una realidad desconocida o poco conocida

### Competencias

---

Con todo ello se pretende principalmente que nuestros alumnos:

1. Logren un nivel básico de **expresión y comprensión** del sistema lingüístico inglés/francés para mejorar la eficacia comunicativa en situaciones reales (oral o escrito) y para procesar fragmentos de idioma tal como ocurre en la vida cotidiana (escuchar y hablar, escribir y leer, etc.)
2. Adquieran conocimientos y hábitos que les permitan desarrollar **habilidades y estrategias para aprender por sí mismos**.
3. Puedan practicar la **comunicación oral**
4. Se familiaricen con el **vocabulario** necesario en diferentes contextos sociales
5. Competencia TIC: la utilización de herramientas tic y elaboración de programas de radio.

### Proyectos

---

1. FOMENTO A LA LECTURA/TERTULIA DEL PINAR
2. PROYECTO ERASMUS +: Creación de una Revista Digital Europea YOUNG
3. PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD Y HUERTO ESCOLAR (SELLO AMBIENTAL)
4. TALLER DE RADIO ESCOLAR ONDA PINAR
5. PROYECTOS ABP
6. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS Y FRANCÉS:

### Actuaciones

---

Para la consecución de nuestros proyectos se llevarán a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- Dentro del proyecto **ERASMUS +** participamos en el programa **Etwinning**, iniciativa de la Comisión Europea encaminada a promover el establecimiento de hermanamientos escolares y el desarrollo de proyectos de colaboración a través de Internet entre dos o más centros escolares de países europeos diferentes. En nuestro caso tenemos un proyecto común con Francia, Polonia, Alemania y Suecia. También llevamos a cabo la [creación de una revista europea digital YOUNG](#), y [videoconferencias](#) con alumnos y profesores de los países implicados, Twitter [@Erasmus\\_pinar](#) Tenemos [Página Web](#)
- En el marco del **proyecto de sostenibilidad medioambiental (sello Ambiental)**, mantenemos [un huerto escolar](#). [LOCUS AMOENUS, construyendo un sueño en el IES Pinar de la Rubia](#)
- [Taller de Radio ONDA PINAR](#) semanal con 12 alumnos. Nuestra radio Escolar emite todos los años [programas de radio](#) que versan sobre los proyectos realizados por los alumnos para mejorar su competencia lingüística. Igualmente, llevamos tres años participando en la *Celebración del Día Mundial de la Radio desde la Red de Radios Escolares de Valladolid y provincia*. Twitter [@OndaPinar](#)
- Dentro de los **proyectos ABP**, cada curso escolar los alumnos elaboran trabajos sobre los temas propuestos por los diferentes departamentos. Dichos proyectos quedan plasmados en un producto final, ya sea físico o virtual: [Feria del Patrimonio 2018/2019](#), [Feria de la Tierra 2019/2020](#).
- Para la **mejora de la competencia comunicativa en los segundos idiomas**, se llevan a cabo, además de todas las actuaciones anteriores en inglés y francés, métodos innovadores como la “Flipped classroom” o aprendizaje al revés, **salidas extraescolares de inmersión cultural**, y salidas recreativas cuando las circunstancias y la disponibilidad del profesorado lo permiten, desdobles que permiten una mayor participación, al reducir el número de alumnos, facilitando así la didáctica y la atención personalizada.

Tenemos la posibilidad de elegir Francés como primer idioma desde 1º ESO hasta 2º de Bachillerato, y la **ventaja de tener lector nativo de lengua francesa**, proporcionado por el ministerio de Educación, para que acompañe al profesorado en su labor docente. Se fomentan los contactos vía email, con alumnos de centros francófonos .

## Otras actuaciones

---

- **Salidas extraescolares** por parte de los diferentes departamentos y tutorías.
  - **Jornadas Culturales**, Hoy nos lee...Recitales poéticos conmemorativos, Día contra la violencia de género, de la Poesía, Día del Libro, Día de la Paz, Lecturas dramatizadas.
  - Uso de las **TIC**
    - Utilización de programas para el profesor que permiten elaborar y diseñar materiales, ejercicios y diferentes actividades, adaptándolas a las características y necesidades de los alumnos.
    - Empleo de la **Pizarra Digital Interactiva** del aula que colabora aportando la referencia inmediata a la realidad que requiere su desarrollo evolutivo contribuyendo a la motivación y al refuerzo de las explicaciones del profesorado.
    - **Trabajo “on-line”**, a través del cual se puede acceder a materiales diversos y especializados
    - **Internet** como herramienta de búsqueda y selección de información, así como el acceso a recursos y lugares que están fuera del aula.
    - **Videoconferencias**, y utilización de las plataformas TEAMS y MOODLE.
-